



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



CONTACT US



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จน สำเร็จเรียบร้อย เป็นผลดีต่อทางราชการและเผยแพร่สารพัดช่างสมุทรปราการเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและหน่วยงานตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

นางจูนันท์ มณีรัตน์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	69
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	46
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	74
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจแผนกเดียว หลังจากที่เปิดรับนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. 2 ปี การศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดให้วิทยาลัยสารพัดช่างจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเท่านั้น แต่วิทยาลัยยังคงมีนักเรียนระดับ ปวช. (ตกค้าง) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 7 คน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และการส่งเสริมการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 รางวัล รางวัลระดับภาค 4 รางวัล และรางวัลระดับชาติ 1 รางวัล การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีกำหนดการจัดฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียนในระดับ ปวช. และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจตามแผนที่นำเสนอและผ่านการประเมินจากสถานศึกษา จำนวน 3 แผนธุรกิจ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพประจำปี 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปวช. มีผู้ศึกษาต่อทำงานในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 66.7 และประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 28.6 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีกระบวนการจัดการความรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพ ที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนและครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพในหมวดวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีกระบวนการวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ทั้งก่อนการดำเนินการระหว่าง การดำเนินการ และหลังการดำเนินการ จึงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ส่งผลลัพธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ และทักษะด้านความคิด วิเคราะห์ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาหรือสาขางานของตนเองนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 78 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับ สอจ. 4 รางวัล ได้แก่ การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น, การแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน), การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว และการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด รางวัลเหรียญทองระดับภาค 4 รางวัล ได้แก่ การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น, การแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน), การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว และการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด รางวัลเหรียญทองระดับชาติ 1 รางวัล ได้แก่ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด และงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่จบจากปี การศึกษา 2566 มีผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 7 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 7 คน คิด ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยมีผู้เข้าร่วมประเมินสมรรถนะ ระดับ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 10 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าร้อยละ 100 และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษาได้กำหนดตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพในด้านวิชาการ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมือจก้ความรู้ที่ดี เพื่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในอนาคต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ นอกจากจะทำหน้าที่หลักในการให้ความรู้ และพัฒนาทักษะผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสังคมในหลายแง่มุม ดังนี้

1) ส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม : สถานศึกษาที่มีคุณภาพช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนจากทุกพื้นฐานเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐาน พัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมมากขึ้น

2) พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิต : ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้ 6 เทคโนโลยี ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโลกของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมือง : สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เรียนรู้การมีส่วนร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม ช่วยให้สังคมมีประชาชนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น

4) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ : สถานศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษามีคุณภาพไปใช้ในการ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลให้สามารถดูแลตนเอง ครอบครัว และชุมชนและนำความรู้ไปในด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

5) ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี พัฒนา ทักษะชีวิต เรียนรู้การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและ สังคม

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีเป้าหมายที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะของตนเองตามมาตรฐานต่างๆ และมุ่งมั่นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในเชิงบวกที่จะเกิดขึ้นภายหลังการจบการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบเพื่อผล การทดสอบที่สูงขึ้น

3) หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

4) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

5) ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะ ที่พึงประสงค์ครบทุกคน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 4) ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลและแนะแนวให้กับผู้เรียนมากขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับที่สูงขึ้น เมื่อเทียบกับแรกเข้า

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวให้กับผู้เรียนมากขึ้น นำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับที่สูงขึ้น เมื่อเทียบกับแรกเข้า
- 3) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรเพิ่มชั่วโมงการพบปะครูที่ปรึกษาและครูแต่ละรายวิชาต้องตามและมีกระบวนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- 4) ครูที่ปรึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่ปรากฏสู่สาธารณชน

- 1) ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะอนุกรรมการ ดำเนินงานโครงการความร่วมมือ (ถึงปัจจุบัน) ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก (อ.กรอ.อศ.) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม
- 2) ได้รับรางวัลสถานศึกษาโล่รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2556 , 2560 และ 2564

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนา และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษา โดยร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพของ สาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการ วิเคราะห์และวางแผน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการ เปิดสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย โดยได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการใช้หลักสูตร และนำผลที่ได้จากการประเมิน มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพสถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการวิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและ เป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบที่กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม หรืองาน และระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมบุคลากรสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ผลการข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูป

คณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ปรากฏข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และมีการจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาระบบสื่อ ICT เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย มีระบบสาธารณูปโภค และระบบสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ การช่วยสร้างความผูกพันและเกิดความเข้าใจ รวมถึงการได้รับฟังความคิดเห็นทำให้มีความรู้สึกร่วมได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้ทุกคนในวิทยาลัยแสดงความคิดเห็น และช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ การสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัย ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยวางแผนการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ การบริหารงาน ด้านต่าง ๆ ต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และทันสมัย เพื่อช่วยให้การวางแผนงานการตัดสินใจของผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสาธารณูปโภค และระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปา มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับผู้อุปโภคบริโภคในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการ / กิจกรรมครบทุกขั้นตอน และสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลายตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายต่าง ๆ มาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา

3) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

2) เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และยังมีขาดแคลนงบประมาณบางส่วนที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

3) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4) ควรมีพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีเพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน และมีการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการพัฒนากระบวนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีเพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน โดยเน้นให้เกิดความคุ้มค่า และนำระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และต่อผู้เรียน มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพในเรือนจำ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพตามความพร้อมและความต่อเนื่องของเรือนจำกลางสมุทรปราการ
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะอาชีพ การฝึกลักษณะนิสัยในการทำงานให้แก่ผู้ต้องขังให้มีโอกาสมีอาชีพมีรายได้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ภายหลังพ้นโทษ
- 3) เพื่อให้ผู้ต้องขังได้มีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือทางวิชาชีพ ทำให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงภายหลังพ้นโทษ

เป้าหมายโครงการ

- 1) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 150 ชั่วโมง จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกทำมือเชิงธุรกิจ, นวดฝ่าเท้าเบื้องต้น และการใช้จักรอุตสาหกรรมเบื้องต้น
- 2) ผู้เรียนหลักสูตรละ 40 คน จำนวน 3 หลักสูตร รวมจำนวน 120 คน

ผลการดำเนินงาน

ผู้ต้องหาเรือนจำกลาง ได้อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3 หลักสูตร หลักสูตรละ 40 คน รวมจำนวน 120 คน วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงกับทักษะที่สถานประกอบการต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเรือนจำกลางสมุทรปราการ ผู้เข้าอบรมวิชาชีพระยะสั้นมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายสามารถพึ่งพาตนเองได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน มีการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และสังคม ผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชนทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center จิตอาสา เป็นต้น มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและได้ดำเนินงานประสานงานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้การจัดการบริหารจัดการศึกษา มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานความร่วมมือทวิภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และชุมชนต่าง ๆ

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา และได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนการศึกษา, วัสดุ อุปกรณ์, ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติในงานสถานการณ์จริงในการดำเนินการร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะในการให้บริการชุมชน และระดมทรัพยากรจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและสังคม และมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากเกิดความขาดแคลนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตสาธารณะในการให้บริการชุมชน และระดมทรัพยากรจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการ

ทำงาน และนำไปประยุกต์ใช้หลังจากสำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และการรับมือกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมทั้งดำเนินการด้านการออกบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไป

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการจัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ

2) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการเพิ่มกระบวนการนิเทศ ติดตาม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่ปรากฏสู่สาธารณชน

โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพในเรือนจำ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพตามความพร้อมและความต่อเนื่องของเรือนจำกลางสมุทรปราการ
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะอาชีพ การฝึกลักษณะนิสัยในการทำงานให้แก่ผู้ต้องขังให้มีโอกาสมีอาชีพมีรายได้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ภายหลังพ้นโทษ
- 3) เพื่อให้ผู้ต้องขังได้มีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือทางวิชาชีพ ทำให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงภายหลังพ้นโทษ

เป้าหมายโครงการ

- 1) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 150 ชั่วโมง จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกทำมือเชิงธุรกิจ, นวดฝ่าเท้าเบื้องต้น และการใช้จักรอุตสาหกรรมเบื้องต้น
- 2) ผู้เรียนหลักสูตรละ 40 คน จำนวน 3 หลักสูตร รวมจำนวน 120 คน

ผลการดำเนินงาน

ผู้ต้องหาเรือนจำกลาง ได้อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3 หลักสูตร หลักสูตรละ 40 คน รวมจำนวน 120 คน วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงกับทักษะที่สถานประกอบการต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเรือนจำกลางสมุทรปราการ ผู้เข้าอบรมวิชาชีพระยะสั้นมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายสามารถพึ่งพาตนเองได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการวิทยาลัย มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบที่กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม หรืองานและระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษา พิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมบุคลากรสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ประกาศข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอก สามารถนำมากำหนด ทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการเชิงนโยบาย (Policy Need) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Need) และความต้องการของสถานศึกษา (Business Need) ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ”

พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ให้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้กำหนดพันธกิจ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม

พันธกิจที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ประกาศ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี มีการเผยแพร่ประกาศรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เลขที่ 274 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์สาขาปากน้ำ 02-3953935 สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี 0-2315-1288

โทรสาร 0-2395-4055 โทรสาร ต่อ 330

E-mail spkpoly.it@gmail.com

Website www.spkpoly.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2520 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ” ตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ พื้นที่รวม 4 ไร่ 46 ตารางวา เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นครั้งแรกในปีการศึกษา 2520 จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- | | |
|-----------------|---|
| 1 ตุลาคม 2520 | กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สังกัดกองโรงเรียนกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น 1 หลัง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2498 |
| 23 พฤษภาคม 2522 | ปรับปรุงอาคารสถานที่และเตรียมจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ใหญ่ และครู รวม 9 คน โดยยังไม่มีนักการภารโรง |
| 16 กรกฎาคม 2522 | เปิดสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรุ่นแรก 5 แผนกวิชา คือ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างตัดเสื้อช่างเสริมสวย, และพิมพ์ดีด มีนักศึกษาทั้งหมด 217 คน |
| ปี พ.ศ. 2522 | ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติ การ 3 ชั้น (อาคาร 1 สุพรรณนิการ์) พื้นที่ใช้สอย รวม 1,728 ตารางเมตร |
| ปี พ.ศ. 2524 | ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติ การ 4 ชั้น (อาคาร 2 ราชาวดี) พื้นที่ใช้สอยรวม 2,220 ตารางเมตร 1 ตุลาคม 2528 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาราชประชาสมาสัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จัดการเรียน การสอนในอาคารฝึกงานของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ต่อมาได้โอนไป จัดการศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา 2542 |
| ปี พ.ศ. 2529 | ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติ การ 4 ชั้น (อาคาร 3 รสสุคนธ์) พื้นที่ใช้สอยรวม 1,920 ตารางเมตร |
| 1 พฤษภาคม 2530 | กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ |
| 7 มิถุนายน 2534 | เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ |

ปีการศึกษา 2537	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ รุ่นแรก 3 สาขา คือ สาขางานช่างยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานการบัญชี
16 กรกฎาคม 2522	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ เพิ่มอีก 1 สาขา คือ สาขางานช่างกลโรงงาน และเปิดสอนระบบทวิภาคี 1 สาขา คือ สาขางานช่าง เชื่อมโลหะ
ปี พ.ศ. 2522	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ 5 ชั้น (อาคาร 4 นนทรี) พื้นที่ใช้สอยรวม 2,415 ตารางเมตร
ปีการศึกษา 2550	เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์
ปีงบประมาณ 2557	ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการเอนกประสงค์ 4 ชั้น (อาคาร 5 ชัยพลภักษ์) พื้นที่ใช้สอยไม่ต่ำกว่า 3,000 ตารางเมตร

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มุ่งเน้นการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนการสอนใน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระบบทวิภาคี ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกัน 3 ฝ่าย แบบไตรภาคี คือ สถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 และ เขต 2) ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ และสถานประกอบการในเขตจังหวัดสมุทรปราการ โดยเปิดการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เปิดสอนหลายสาขางาน จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พุทธศักราช พ.ศ. 2558 มีหลากหลายสาขางาน ตั้งแต่ 30-450 ชั่วโมง เปิดสอนภาคเรียนละ 2 รุ่น (4 รุ่น/ปีการศึกษา) ใช้เวลาเรียนรุ่นละประมาณ 50 วันทำการ โดยเปิดสอน 5 ประเภทวิชา รวม 14 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 6 สาขาวิชา
 - 1.1) สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.2) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - 1.3) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 1.4) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 1.5) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.6) สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา
 - 2.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- 3) ประเภทวิชาคหกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา
 - 3.1) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - 3.2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - 3.3) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- 4) ประเภทวิชาศิลปกรรม เปิดสอน 2 สาขาวิชา
 - 4.1) สาขาวิชาพยางกรณ์
 - 4.2) สาขาวิชาดนตรี
- 5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เปิดสอน 2 สาขาวิชา
 - 5.1) สาขาวิชาภาษาเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 5.2) สาขาวิชาบริการท่องเที่ยว

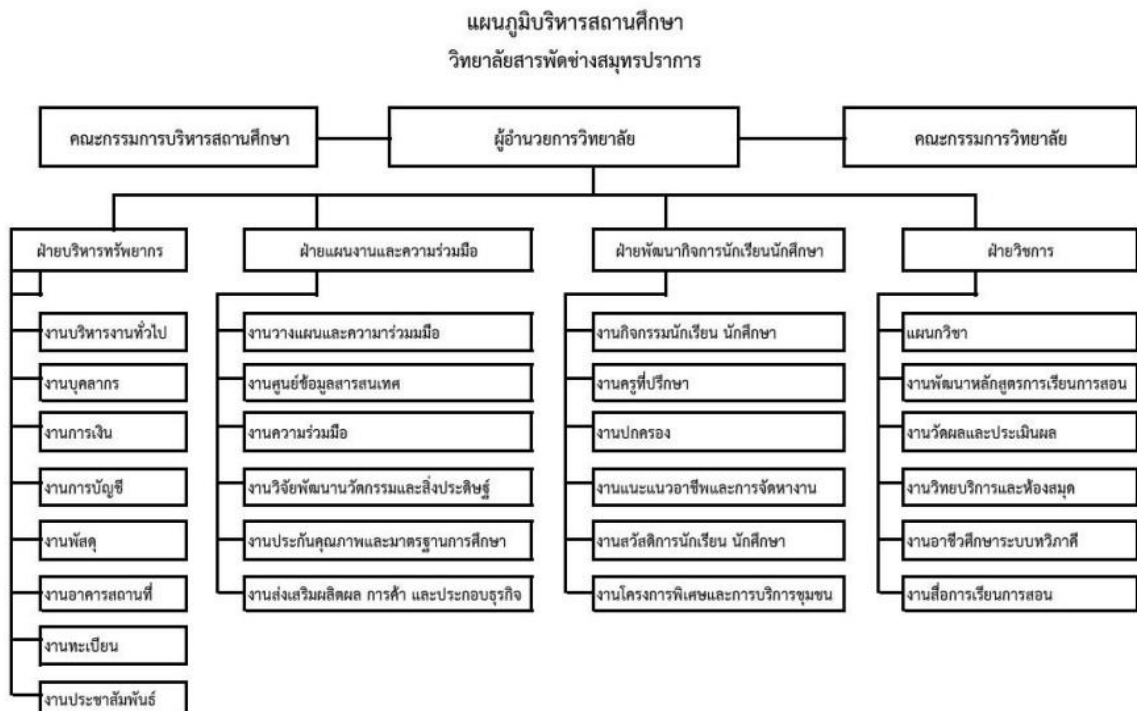
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน อำเภอเมืองสมุทรปราการ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 11 ตำบล ได้แก่ตำบลปากน้ำ ตำบลแพรกษา ตำบลลำโรงตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ตำบลเทพารักษ์ ตำบลบางเมือง ตำบลบางเมืองใหม่ ตำบลบางปู ตำบลบางปูใหม่ ตำบล บางโพร่ง ตำบลบางด้วน และตำบลบางเมืองใหม่ นอกจากนี้ อำเภอเมืองสมุทรปราการมีเทศบาล 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองสมุทรปราการ และเทศบาลตำบลลำโรงตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการอยู่ใกล้กับเทศบาลนครสมุทรปราการเพียง 500 เมตร

สภาพเศรษฐกิจ ฐานะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องที่อำเภอเมืองสมุทรปราการส่วนใหญ่มีฐานะดี มีประมาณร้อยละ 40 ผู้มีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ มีประมาณร้อยละ 10 เท่านั้น ซึ่งมักจะเป็นผู้ที่ไม่ยั่งยืนชั้นแข็ง ในการประกอบอาชีพและพฤติกรรมไม่เหมาะสม เล่นการพนัน ดื่มสุรา สร้างปัญหาให้สังคม แต่ในภาพรวมแล้ว ประชากรในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีฐานะและสภาพความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์อำเภอหนึ่ง

สภาพสังคม ประชากรอำเภอเมืองสมุทรปราการแต่เดิมประกอบอาชีพทำสวน ทำการประมง แต่ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ในท้องที่นี้เป็นจำนวนมาก ประชากรสามารถเลือกประกอบอาชีพตามความต้องการของแต่ละคนได้ เช่น การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม การค้าขาย การประมง การจับปลาโดยใช้เรือตั้งเกือกจับปลาในทะเล การเลี้ยงสัตว์ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา การรับราชการและอาชีพทั่วไป

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	22	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	5,118	
รวม	5,140	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	3,892	
รวม	3,899	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	6	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	8	
รวม	32	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 พนักงานราชการ	4	
3.2 เจ้าหน้าที่	7	
3.3 ลูกจ้างประจำ	1	
3.4 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	8	
รวม	20	55

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	
3	วิชาชีพระยะสั้น	14	
รวม		15	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	5	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	-	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	-	
รวม		8	

2.3.5 ด้านงบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,091,270	1,620,000	3,091,270
2	งบดำเนินงาน	5,332,290		5,332,290
3	งบลงทุน	1,494,900		1,494,900
4	งบเงินอุดหนุน	936,607		936,607
5	งบรายจ่ายอื่น	1,657,100		1,657,100
รวม		12,512,167	1,620,000	14,132,167

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:49	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	76.04	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	1	

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	0	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	66.7	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	28.6	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

อัตลักษณ์ ความมีวินัย ความพอเพียง จิตอาสา

เอกลักษณ์วิทยาลัย วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการสถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ ทักษะฝีมือและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่ หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน และผู้เข้ารับการอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆ

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารทรัพยากรจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม สามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของครู และผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี
4. พัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
5. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
6. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษา
7. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้แก่ประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. พัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย
 - 1.1 การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - 1.2 สนับสนุนให้วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์
 - 1.3 พัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพื่อรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
2. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
 - 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
 - 2.2 ยกระดับผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
 - 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 - 2.4 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพอื่น
 - 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กร หรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
 - 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. ให้การสนับสนุนดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it- จิตอาสา) ร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ ปีงบประมาณ 2567	ผลงานอื่นๆ	ระดับชาติ	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านทวิบุญ
2. ดำเนินการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill , Re Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีเด่น ภายใต้โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ผลงานอื่นๆ	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางฐิรนนท์ มณีรัตน์ มีจิตอาสาช่วยเหลือภารกิจงานวัฒนธรรมในระดับชาติ (จังหวัดสมุทรปราการ และในระดับกระทรวง (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม)	ผลงานอื่นๆ	ระดับจังหวัด	เลขาธิการสมาคมสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
2. นางฐิรนนท์ มณีรัตน์ “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2567	ผลงานอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
3. นายสถาพร โหมศิริ “ผู้บริหารดีเด่น”เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2567	ผลงานอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
4. จำสืบทวีธีรพงศ์ หอมชื่น “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2567	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
5. จำสืบทวีธีรพงศ์ หอมชื่น “ศิษย์เก่าดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	มหาวิทยาลัย	สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
6. นายระพีพัฒน์ ศรีทะ ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แพชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
7. นางกาญจนา ปันจันทิกครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
8. นายदनุพล ปามุทา ครูผู้ควบคุม ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
9. นางสาววิสาข์ สุขอิมเจริญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
10. นางกาญจนา ปันจันทิก ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11. นายदनุพล ปามุทา ครูผู้ควบคุม ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12. นายระพีพัฒน์ ศรีทะ ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แพชั่น	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13. นางสาววิสาข์ สุขอิมเจริญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14 นางสาววิสาข์ สุขอิมเจริญ /ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
15. นางสาวจรีรัตน์ วิเศษศรี /ครูผู้จัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดีเด่น	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
16. นายภูริชภูมิ สิงห์ด้วง ผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือภารกิจงานวัฒนธรรมใน ระดับจังหวัด	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สมาคมสภาวัฒนธรรมแห่ง ประเทศไทย (จังหวัด สมุทรปราการ)
17. นายภูริชภูมิ สิงห์ด้วง “ครูผู้สอนดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
18. นายदनุพล ปามุทา “ครูผู้สอนดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
19. นายเจษฎา ว่องไว “ครูผู้ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
20. นางสาวเพ็ชรรัตน์ วิชัยดิษฐ์ “ครูผู้ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
21. นายพงศกร ภูมิสิทธิ์ “ครูผู้นำเทคโนโลยีมา พัฒนาสื่อการสอนดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
22. นายวัชรกร ทองอินทร์ “ครูผู้นำเทคโนโลยีมา พัฒนาสื่อการสอนดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
23. นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย “ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
24. นายศักราช พรหมปัญญา “ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
25. นายวรวิทย์ มกรเสน “ครูผู้ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ด้านจิตอาสาและเสียสละดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
26. นายวัชรินทร์ อินทนาศักดิ์ “ครูผู้ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจิตอาสาและเสียสละดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
27. นางสาววารภรณ์ คงเพชร “ครูผู้จัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
28. นางสาวกุมาริการ เมนะคงคา “ครูผู้จัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
29. นายสุวัฒน์ จันทร์งาม “ครูผู้ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
30. นายอาทิตย์ ลุ่มคำ “ครูผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
31. นายสุธน กิมพันธ์ “บุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
32. นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์ “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น”	ผลงานอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นายสิทธิกร แดงสะอาด ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
2. นายภูเบศ เนติชัยธรรม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
3. นายภัทณัฐ เนียมฉาย ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
4. นางสาวระพีพรรณ วิจรรยา ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
5. นางสาวประภัสสร จันทร์พวง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
6. นางสาวฉวีวรรณ เปล่งปรีดา ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
7. นายภูเบศ เนติชัยธรรม ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. นายภัทณัฐ เนียมฉาย ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9. นายสิทธิกร แดงสะอาด ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออก และ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
10. นางสาวระพีพรรณ วิจรรยา ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
11. นางสาวประภัสสร จันทร์พวง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
10. นางสาวฉวีวรรณ เปล่งปรีดา ทักษะการ ประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
12. นางสาวระพีพรรณ วิจรรยา ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
13. นางสาวประภัสสร จันทร์พวง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
14. นางสาวฉวีวรรณ เปล่งปรีดา ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ผลการสู่สาธารณชน

3.3 ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถานศึกษา สถานศึกษาพึงให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัด และในด้านที่สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานเอกชน หน่วยงานอิสระ และหน่วยงานสาธารณสุข และสังคมโดยกว้าง ซึ่งรูปแบบการให้บริการทางวิชาการนั้น มีความหลากหลายตามความเหมาะสม

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต สถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนา มาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</p> <p>2. ผลลัพธ์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนา มาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ</p> <p>3. ผลกระทบ สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนา มาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ให้สอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก ทำให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินการตามแผน ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มีมติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต สถานศึกษา ได้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนา มาตรฐาน การอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล พันธกิจ 1) พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม 2) ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมให้มีสมรรถนะสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น</p> <p>3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ กรรมการในการจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนด เป้าหมาย ทิศทาง ในการ จัด การ ศึ กษา ของ สถานศึกษา เพื่อมุ่งคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนด มาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และ ภารกิจ ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบ แผนพัฒนาของ สถานศึกษาและให้ มีมติ เห็นชอบ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการ มีส่วน ร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษา/ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อนำไป ปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตาม มติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ของ สถานศึกษา - ระยะเวลา 5 ปี <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถาน ประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนด เป้าหมายทิศทางในการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการ และ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด 2. ปฏิบัติตาม ภาระกิจของ สถานศึกษา การติดตามและประเมินผล <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบ การดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการ มี ส่วนร่วมของ บุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงก่อน นำไปสู่ทางปฏิบัติ 2. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 3. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากับการประเมินคุณภาพภายใน เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แต่แตกต่างกันในเรื่องจุดเน้น และบทบาทในการดำเนินการ ซึ่งการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นตรวจสอบ ความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ส่วนการประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมิน</p>	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการ และ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพสามารถสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับ สถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. <p>3. ผลกระทบ</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดไว้โดยบุคลากรในหน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะช่วยในการปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>ตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบผลการ ประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพ และให้มี มติเห็นชอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงก่อน รายงานต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. รายงานการ ประเมินตนเอง (SAR)ระดับ สถานศึกษา</p>
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ร้อยละ 80 	<p>การวางแผน</p> <p>1.กำหนดแผนงานโครงการ</p> <p>2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ในการติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ศึกษาปัญหาและการ ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาตามภาระกิจของ สถานศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>- สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านวิชาการ ด้านทักษะ ด้านสังคม ส่งเสริมการกระตุ้นเศรษฐกิจให้กับครอบครัวและตนเอง</p>	<p>1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการ และ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา การติดตาม ผลการ ดำเนินการเพื่อ พัฒนา สถานศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อนำ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุง เพื่อ พัฒนา สถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม</p>
6.	<p>การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>สถานศึกษา มีการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 25 ด้าน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.29 มีการรายงานข้อมูลในระบบ V-E-SAR ในปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปีการศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษาและมีการเผยแพร่ปรากฏการให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล</p>	<p>การวางแผน</p> <p>1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่ง คณะกรรมา กรรมการในการจัดทำ รายงาน ผลการประเมิน ตนเอง 3. ศึกษาปัญหา และกำหนด เป้าหมายทิศทางในการ จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง โดย พิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็น ตัวชี้วัด และ ภาระกิจของสถานศึกษาที่ ต้องปฏิบัติการดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการ และ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1.ดำเนินการ ประชุมพิจารณา การจัดส่ง รายงาน ผลการประเมิน ตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติ เห็นชอบ ผลการประเมิน ตนเอง เพื่อนำ ข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงก่อนนำไป</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สอดคล้องกับผลกระทบในด้านนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	รายงานให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. จัดส่ง รายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้น สังกัด และ สมศ.
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันภายใน) - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันภายนอก) <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับ หน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการ และ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน ตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะ เพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. นำข้อเสนอแนะไป ปรับปรุง เพื่อ นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาในปี ถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านวิชาการ สามารถนำไปประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

- ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.2 สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ครบทุกขั้นตอนในบางกิจกรรมโครงการ

3.2 สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 78

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณสมบัติหรือ ทักษะที่สำคัญคือ 3R และ 8C รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 AGENDA) วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills) โดยผู้เรียนมีทักษะ สำคัญที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้มีการเติบโตขึ้น 4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในด้าน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีการกำหนดกิจกรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สอดคล้องกับภารกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2667 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

2.1.1 กำหนดแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จัดทำคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.1.2 จัดทำคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.1.3 ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางในการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.1.4 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด โดยเริ่มจากการทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต

2.2.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2.3 ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยเริ่มจากขั้นตอนการมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์(Google Form)

2.3.2 ศึกษาผลความพึงพอใจหรือผลการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ แล้วนำผลการวิเคราะห์ประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการนำผลการวิเคราะห์ผลการ ประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย มีรายละเอียดดังนี้

2.4.1 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม

2.4.2 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้ 1

1. ด้านนโยบาย เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) วาระที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านมาตรฐานวิชาชีพ เตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ ส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจมีการพัฒนาขึ้น

4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ส่งผลให้สามารถดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชนและพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืนได้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตระหนักถึงมาตรฐานในการ จัดการสิ่งแวดล้อมหรือการรักษาความปลอดภัยในภาคอุตสาหกรรม ส่งผลในการสร้างจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่อไป.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. จัดทำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพใน แผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสนอต่อคณะกรรมการของวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน

2. จัดประชุมคณะผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และผู้เกี่ยวข้อง อธิบายชี้แจงถึงขั้นตอน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรีक्षाหรือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อน การเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการเชิญคณะกรรมการจากภายนอกสถานศึกษาร่วมกำหนดวันเวลาในการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ในระดับที่สูงขึ้น

4. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ งานวัดและประเมินผล และหัวหน้าแผนกวิชาร่วมศึกษามาตรฐาน หลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มาจัดทำรายงานเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา แล้วนำเกณฑ์นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

2. งานวัดผลและประเมินผลกรอกข้อมูลการขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐาน วิชาชีพตามสาขา ที่วิทยาลัยได้เกิดการเรียนการสอน

3. หัวหน้าแผนกส่งรายชื่อบุคคลภายนอกให้กับงานวัดผลเพื่อเชิญเป็น คณะกรรมการในการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น อาจารย์จากวิทยาลัยอื่น สถานประกอบการ เป็นต้น

4. งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ

5. พิจารณากำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละ สมรรถนะ

6. ศึกษาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7. จัดประชุมนักเรียน นักศึกษาชี้แจงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อ เตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาก่อนการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

8. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขา งาน ตามวัน เวลาและสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด และตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

9. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวบรวมผลการประเมินแต่ละสาขางาน นำเสนอผล การประเมินให้กับผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติผลภายใน 1 วัน นับจากวันสุดท้ายของ การประเมิน

10 ดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านระบบคลังเครื่องมือมาตรฐาน วิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ

2. ติดตามผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

1. นำข้อเสนอแนะ และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกของผู้สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาปัจจุบัน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปี การศึกษาต่อไป

2. การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

- สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ-

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน.....

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 และผู้สำเร็จการศึกษผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ส่งผลลัพธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพในด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีกระบวนการจัดการความรู้ที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้ความสามารถที่จำเป็นในอาชีพของตน นอกจากนี้ วิทยาลัยยังส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยผ่านการประเมินหรือการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานต่าง ๆ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีเป้าหมายที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะของตนเองตามมาตรฐานต่าง ๆ และมุ่งมั่นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมากยิ่งขึ้น

3.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในเชิงบวกที่จะเกิดขึ้น ภายหลังจากจบการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบเพื่อผลการทดสอบที่สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการพิจารณาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น

4.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีพะ (8 AGENDA) วาระที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) โดยผู้เรียนมีความรู้พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อ เตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะจากการเรียนการสอนและผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนางานที่ทำให้เป็นไป ตามมาตรฐานสากลส่งผลให้องค์กรให้มีผลประกอบการที่สูงขึ้น อันจะทำให้ระบบเศรษฐกิจมีการเติบโตมากขึ้น

4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ พัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชน และ สังคมให้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. กำหนดแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

4. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่นๆ

2. ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ

2. ติดตามผลการทดสอบหรือการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

1. นำข้อเสนอแนะ และผลการผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในปีการศึกษาปัจจุบัน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2. การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ - สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2566**

1. วิทยาลัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยมีคำสั่ง วิทยาลัย มีการประชุม กำหนดการ ตารางการแข่งขัน โดยมีรายการแข่งขันทักษะดังต่อไปนี้

ลำดับที่	กิจกรรม/การแข่งขัน	สถานที่
1	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัย ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลจำนวน 1 รายการ

2. วิทยาลัย มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 4 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 4 รายการ

ลำดับที่	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล	ระดับเหรียญ
1	ทักษะการคิดแผนสุขภาพชุมชน (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	เหรียญทอง
2	ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	เหรียญทอง
3	ทักษะการคิดแผนป้องกันเหตุพิศมัย	เหรียญทอง
4	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	เหรียญทอง
รวม	4 ทักษะ	

3. วิทยาลัย มีผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 4 รายการ

ลำดับที่	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล	ระดับเหรียญ
1	ทักษะการคิดแผนสุขภาพชุมชน (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	เหรียญทอง
2	ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	เหรียญทอง
3	ทักษะการคิดแผนป้องกันเหตุพิศมัย	เหรียญทอง
4	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	เหรียญทอง
รวม	4 ทักษะ	

4. วิทยาลัย มีผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 1 รายการ

ลำดับที่	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล	ระดับเหรียญ
1	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	เหรียญทอง
รวม	1 ทักษะ	

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากลรวมถึงเป็นการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษา โดยการได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการสนับสนุนส่งเสริมนักศึกษา ได้แก่ รางวัล ผลิตภัณฑ์ วัสดุฝึก

2. ด้านวิชาการ นักศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากการลงมือทำ (Active Learning) ปฏิบัติได้จริง และสามารถแข่งขันได้

3. ด้านเศรษฐกิจ การดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจของกลุ่มอาชีพสุขภาพและความงาม นักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกประสบการณ์จากกิจกรรม ทำให้มีสมรรถนะที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจ ร้านค้า อุปกรณ์เสริมสวยตัดผม/อาหาร ธุรกิจบริการเสริมสวยตัดผม ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหารที่ร่วมสนับสนุนกิจกรรม รวมไปถึงสถาบันด้านเสริมความตัดผมสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันมากยิ่งขึ้น

4. ด้านสังคม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวมไปถึงนักศึกษา ที่มีส่วนร่วม ร่วมในการ ส่งเสริมกิจกรรม ได้มีทัศนคติในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคี การสื่อสาร เกิดเครือข่ายสังคมที่เกี่ยวกับสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้นของนักศึกษา นักศึกษาได้เกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้วัสดุอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เคมี ต่าง ๆ ซึ่งต้องคำนึงถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ดังนั้นผลจากการ ดำเนินงานช่วย สร้างบุคลากรที่มีความตระหนักที่ยั่งยืนในการใช้ทรัพยากรและเป็นการเตรียมพร้อมพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการ ทำงานในโลกที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ วิชาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการ ประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ระดับภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร และระดับชาติโดยมีการจัดทำแผน/โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ วิชาชีพพระยะสั้น

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษามีเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น โดย วิทยาลัยจัดส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันทั้งหมด จำนวน 4 รายการ ได้แก่

1. ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น
2. ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)
3. ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว
4. ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

มีการติดตามผลการดำเนินงานจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยศันระดับภาค และ พิจารณาปรับปรุงแก้ไข เสนอนำแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพให้สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบัน ในการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสมรรถนะ ทักษะวิชาชีพในการเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

2. เสริมทักษะที่จำเป็นในหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมความรู้ และทักษะให้แก่นักศึกษา จากการติดตาม ประเมินผล ปรากฏว่า องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับทักษะของนักศึกษา นักศึกษา ได้ฝึกฝน ปรับปรุงสมรรถนะให้ดีขึ้น ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจ มีความสุขทำ ให้เกิดการเรียนรู้ ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ ปวช. จำนวน 15 คน นักศึกษานายะยศัน จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนทั้งหมด 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภาพ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล จากประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ในระดับสามดาว

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลกระทบด้านเศรษฐกิจของผู้ประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษาจาก การเรียนอาชีวศึกษาผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่จบการศึกษาจากการเรียนอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจไทยในหลายแง่มุม ดังนี้

1. การจ้างงาน ผู้ประกอบอาชีพอิสระสร้างงานให้กับตัวเองและผู้อื่น พวกเขาจ้าง พนักงานพัฒนาธุรกิจ และขยายตลาด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลดีต่อการจ้างงานโดยรวมของประเทศ

2. การเติบโตทางเศรษฐกิจ ผู้ประกอบอาชีพอิสระเป็นเครื่องยนต์สำคัญของการเติบโตทางเศรษฐกิจ พวกเขาคิดค้นนวัตกรรม พัฒนาสินค้าและบริการใหม่ ๆ และสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลดีต่อการเติบโตของ GDP และมาตรฐานการครองชีพของประชาชน

3. การกระจายรายได้ ผู้ประกอบอาชีพอิสระช่วยกระจายรายได้ไปยังชุมชนท้องถิ่น มีการจ้างแรงงานท้องถิ่น และสนับสนุนธุรกิจท้องถิ่น สิ่งเหล่านี้ล้วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

4. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ผู้ประกอบอาชีพอิสระมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พวกเขาให้บริการสินค้าและบริการแก่ชุมชนที่ด้อยโอกาส สร้างงาน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีผลกระทบเชิงบวกอื่นๆ อีกมากมาย เช่น ส่งเสริมการแข่งขันทางธุรกิจ กระตุ้น นวัตกรรม ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ โดยมีการวางแผนกำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผน ธุรกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผน ธุรกิจตามแผนที่กำหนดไว้ ในระยะเวลาที่เหมาะสมตามกำหนด

2.3) การติดตามผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินธุรกิจเสนอต่อผู้บริหารเป็นประจำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระนำไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้นด้วยการต่อยอดการดำเนินธุรกิจของนักศึกษาให้นักศึกษาได้นำไปประกอบอาชีพในชีวิตจริงได้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 10 คน ดังนี้

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประเภทวิชาอุตสาหกรรม 10 คน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประเภทวิชาอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) วาระที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานอาชีพ เตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะจากการเรียนการสอนและผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ได้

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนางานที่ทำให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลส่งผลให้องค์กรให้มีผลประกอบการที่สูงขึ้น อันจะทำให้ระบบเศรษฐกิจมีการเติบโตมากขึ้น

4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ พัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชน และ สังคมให้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. กำหนดแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยมีเป้าหมายในการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2. ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ

2. ติดตามผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

- นำข้อเสนอแนะ และผลการผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในปีการศึกษา ปัจจุบัน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
- การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (คน)	ทำงานในสถานประกอบการ		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ปวช.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
1	ช่างเชื่อมโลหะ/โครงสร้าง	1	1	100					1	100
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	1	1	100					1	100
3	ช่างยนต์/ยานยนต์	5	5	100					5	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	7	7	-	-	-	-	-	7	100
	รวมระดับ ปวช.	7							7	100
	ระยะสั้น									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
		740							740	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	740							740	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
		182							182	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	182							182	
	ประเภทวิชาคหกรรม									
		2,970							2,970	
	รวมประเภทวิชาคหกรรม	2,970							2,970	
	รวมระดับ หลักสูตรระยะสั้น	3,892							3,892	
	รวม ปวช. ปวส. และระยะสั้น	3,899							3,899	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา (คน)	ทำงานใน สถาน ประกอบการ		ประกอบอาชีพ อิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ปวช.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
1	ช่างเชื่อมโลหะ/โครงสร้าง	1	1	100					1	100
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	1	1	100					1	100
3	ช่างยนต์/ยานยนต์	5	5	100					5	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	7	7	-	-	-	-	-	7	100
	รวมระดับ ปวช.	7							7	100
	ระยะสั้น									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
		740							740	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	740							740	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
		182							182	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	182							182	
	ประเภทวิชาคหกรรม									
		2,970							2,970	
	รวมประเภทวิชาคหกรรม	2,970							2,970	
	รวมระดับ หลักสูตรระยะสั้น	3,892							3,892	
	รวม ปวช. ปวส. และระยะสั้น	3,899							3,899	

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- การเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ : นโยบายที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้หางานได้ง่ายขึ้น และมีรายได้ที่มั่นคง

- การยกระดับทักษะแรงงาน : นโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและการฝึกอบรมแรงงานอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น

- การส่งเสริมเศรษฐกิจ : การมีกำลังแรงงานที่มีทักษะและประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อ เศรษฐกิจโดยรวม โดยกระตุ้นการลงทุน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ

- การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม : การศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้คนจากทุกพื้นฐานมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับการหางานทำส่งผลลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและสร้างโอกาสให้กับทุกคน

- การส่งเสริมความยั่งยืน : การสนับสนุนการศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้คนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ผลกระทบด้านวิชาการใน การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีผลกระทบด้าน วิชาการ ดังนี้

- ความรู้และทักษะ : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทาง สามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น มหาวิทยาลัย โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตบางรายวิชาได้ ช่วยให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการศึกษา

- โอกาสในการทำงาน : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมีโอกาสได้งานทำมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้

- รายได้: ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะเฉพาะทางมักมีรายได้ที่สูงกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้

- การพัฒนาตนเอง : การศึกษาต่อช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียน นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาในการสำรวจและติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่มีข้อมูลเนื่องจากได้ปิดรับนักเรียน นักศึกษา 2 ปีที่ผ่านมา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ไม่มีข้อมูลเนื่องจากได้ปิดรับนักเรียน นักศึกษา 2 ปีที่ผ่านมา

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการดังนี้ มีการวางแผนติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2569 เนื่องจากเด็กนักเรียนปัจจุบันยังเรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช.2

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ มีการวางแผนติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ มีการวางแผนติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2569

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้ ยังไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในการจัดสภาพการเรียนรู้ ณ ปัจจุบัน จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ไม่มี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการจัดทำรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สถานศึกษาทราบต่อไป

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

- การเพิ่มขึ้นของผลิตภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงจะมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตขององค์กร และขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจ

- การลดต้นทุน : การจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรมและการสรรหา พนักงานใหม่

- การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน : องค์กรที่มีพนักงานที่มีทักษะและความรู้จะมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดสูงขึ้น

- การส่งเสริมนวัตกรรม : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยส่งเสริมนวัตกรรม และการพัฒนา ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ

2. จุดเด่น

2.1 หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับการ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพ นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

2.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะ ทางด้านวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการทำงานและเป็นที่ยอมรับ ในสังคม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า

3.2 การดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ครูที่ปรึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 ครูที่ปรึกษาและครูประจำแผนกวิชาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใน ภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จำนวน 3,899 คนจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 7 คน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน 3,892 คน

1.2) **ผลลัพธ์** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการคิดเป็นร้อยละ 76.07 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 77.77 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ คิดเป็นร้อยละ 76.04

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 AGENDA) วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills) โดยผู้เรียนมีความรู้ที่ได้จากการทดสอบ หรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน ไปใช้ในการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่โลกแห่งอาชีพในศตวรรษที่ 21

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะจากการเรียนการสอนและผ่านการทดสอบหรือการประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่นๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนางานที่ทำให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ส่งผลให้องค์กรให้มีผลประกอบการที่สูงขึ้น อันจะทำให้ระบบเศรษฐกิจมีการเติบโตมากขึ้น

4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่นๆ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ พัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชน และสังคมให้ดีขึ้น.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. ประชุมวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. จัดทำกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม

4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

2. ปฏิบัติตามภาระกิจของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการกิจกรรมโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. นำข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาปัจจุบัน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2. การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการจำนวน 3,899 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 7 คน และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3,892 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการคิดเป็นร้อยละ 76.07 จำแนกเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 77.77 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 76.04

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และขับเคลื่อน เศรษฐกิจให้เติบโต

4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลให้สามารถ ดูแลตนเอง ครอบครัว และชุมชน พัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. ประชุมร่วมวางแผนภายในฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
2. จัดทำโครงการเสนอผู้อำนวยการ
3. ประสานผู้เกี่ยวข้อง
4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อหารือและวางแผนการดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

2. ปฏิบัติตามภาระกิจของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. สรุปผลการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำผลการประเมินกิจกรรมไปวางแผนพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป จากการติดตามประเมินผล

ปรากฏว่า มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ใน ภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 3,899 คน

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 7 คน

วิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร 740 คน

วิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร 182 คน

วิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร 2,970 คน

1.2) **ผลลัพธ์** วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร การศึกษาตาม กำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 76.04 ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.77 วิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร คิดเป็นร้อยละ 76.04

1.3) **ผลกระทบ** วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย เพื่อตอบสนองนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน” ข้อ 1.6 ลดการออก กลางคัน มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุค สมัยอย่างมีคุณภาพ” ด้านคุณภาพผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และสมรรถนะตามที่กำหนด รวมถึงช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้สามารถสร้าง ความสำเร็จในชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เศรษฐกิจดีขึ้นอีกด้วย

4. ด้านสังคม ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา ส่งผลให้ ผู้เรียนรู้จักเลือกและตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จ การศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

2.1.1 กำหนดแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องในการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จ การศึกษา

2.1.2 จัดทำคำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3 ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.4 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตาม โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

2.2.1 ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด โดยเริ่มจากการทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต

2.2.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2.2 ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์(Google Form)

2.3.2 ศึกษาผลความพึงพอใจหรือผลการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ แล้วนำผลการวิเคราะห์ประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการนำผลการวิเคราะห์ผล การประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย มีรายละเอียดดังนี้

2.4.1 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม

2.4.2 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สาขางานดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	มีจำนวน 9 หลักสูตร
2. สาขางานเครื่องกล	มีจำนวน 1 หลักสูตร
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	มีจำนวน 1 หลักสูตร
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	มีจำนวน 1 หลักสูตร
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	มีจำนวน 4 หลักสูตร
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	มีจำนวน 1 หลักสูตร
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	มีจำนวน 5 หลักสูตร
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	มีจำนวน 4 หลักสูตร
9. สาขารัฐกิจสถานพยาบาล	มีจำนวน 1 หลักสูตร
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	มีจำนวน 2 หลักสูตร
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	มีจำนวน 3 หลักสูตร
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	มีจำนวน 6 หลักสูตร
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	มีจำนวน 1 หลักสูตร
14. สาขาถ่ายภาพ	มีจำนวน 1 หลักสูตร

2) ร้อยละของสาขางานที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 100.00

6. หน่วยงานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. หน่วยงานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. หน่วยงานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ 100.00
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
14. สาขาถ่ายภาพ	คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยจำแนกตามสาขาวิชา / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. ศึกษานานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ศึกษานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. ศึกษานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. ศึกษานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. ศึกษานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. หน่วยงานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. หน่วยงานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. หน่วยงานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ 100.00
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
14. สาขาถ่ายภาพ	คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ดังนี้

1. ศึกษานานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ศึกษานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. ศึกษานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. ศึกษานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. ศึกษานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. หน่วยงานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 7. สาขางานอาหารและโภชนาการ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |

4) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ100.00 ดังนี้จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. สาขางานยานยนต์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 2. สาขางานเครื่องกล | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 3. สาขางานเชื่อมโลหะ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 6. สาขางานการจัดการทั่วไป | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 7. สาขางานอาหารและโภชนาการ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

1. ด้านนโยบาย

ดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ในด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆในการจัดการอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีโอกาสในการมีงานทำเพิ่มขึ้น

4. ด้านสังคม

การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ว่างงาน และผู้ต้องการเพิ่มรายได้หรือเปลี่ยนอาชีพ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ได้หลักสูตรที่พัฒนาใหม่มีสมรรถนะความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี และกระบวนการที่มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมทำงานในอุตสาหกรรมที่ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน เช่น สาขางานด้านอุตสาหกรรม ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้ากำลัง เป็นต้น

6. ด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้

ในปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ผู้แทนชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ ทุกสาขาวิชา

2. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

3. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

4. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผู้แทนชุมชน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร มีส่วนร่วมในการแนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหา สมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสนิยม ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวนทั้งหมด 29 คน จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	มีจำนวน 5 คน	พัฒนาหลักสูตร 5 คน
2. สาขางานเครื่องกล	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 1 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	มีจำนวน 1 คน	พัฒนาหลักสูตร 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	มีจำนวน 3 คน	พัฒนาหลักสูตร 3 คน
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	มีจำนวน 4 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
9. สาขารัฐกิจสถานพยาบาล	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	มีจำนวน 3 คน	พัฒนาหลักสูตร 3 คน
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	มีจำนวน 2 คน	พัฒนาหลักสูตร 2 คน
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	มีจำนวน 1 คน	พัฒนาหลักสูตร 1 คน
14. สาขาถ่ายภาพ	มีจำนวน 1 คน	พัฒนาหลักสูตร 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.63 ดังนี้จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 50.00
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 50.00
9. สาขารัฐกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ 100.00
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
14. สาขาถ่ายภาพ	คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ในด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆในการจัดการอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีโอกาสในการมีงานทำเพิ่มขึ้น

4. ด้านสังคม

การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ว่างงาน และผู้ต้องการเพิ่มรายได้หรือเปลี่ยนอาชีพ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ได้หลักสูตรที่พัฒนาใหม่มีสมรรถนะความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและกระบวนการที่มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมทำงาน ในอุตสาหกรรมที่ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน เช่นสาขางานด้านอุตสาหกรรม ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้ากำลัง เป็นต้น

6. ด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้จริง ทำการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาผลการศึกษาความต้องการตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ผลการศึกษาความต้องการตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร นำเอาผลที่ได้จากการนำหลักสูตรไปใช้กลับมาพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และการวางแผน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการเปิดสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย โดยได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการใช้หลักสูตร และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA จัดระบบการเรียนการสอนแนวการฝึกอาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการจัดแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด และทำการประเมินผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สำเร็จการศึกษา และทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าทดสอบในสาขาวิชาต่าง ๆ

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วต่อเนื่องไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดทำเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินงานบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นได้ และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทั้งหลักสูตร ปวช. และหลักสูตรระยะสั้น และจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน

2. จุดเด่น

- 2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- 2.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- 2.3 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษา มีองค์ความรู้ ทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขางาน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง และพัฒนาชุมชน และสังคมให้มีความมั่นคงมากขึ้น
- 2.4 ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.2 ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งหมด 24 คน จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 3 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 0 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 0 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 0 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 คน
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	จำนวน 2 คน
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน 2 คน
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	จำนวน 3 คน
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	จำนวน 2 คน
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	จำนวน 1 คน
14. สาขาถ่ายภาพ	จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75.00 จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 0
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 0
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 0
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00

11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม คิดเป็นร้อยละ 100.00
12. สาขาศิลปประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00
13. สาขาคณิตศาสตร์และข้อบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
14. สาขาถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

รองรับกลยุทธ์ของวิทยาลัย ด้านการการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

การพัฒนาแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียน และมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การจัดทำแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในทักษะที่ต้องการจะมีโอกาสทำงานและอยู่ในตลาดแรงงานได้ดีขึ้น สถานประกอบการมีแรงงานที่มีความชำนาญและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถสร้างการเจริญเติบโตในองค์กรและเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกันมีโอกาสร่วมกันที่เข้มแข็งและสนับสนุนกันในห้องเรียน การสอนทักษะการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมในแผนการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน รวมถึงเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสามารถเสริมสร้างความตระหนักรู้ในผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างผลกระทบที่ดีให้กับการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว และสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายให้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้วางแผนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติดังนี้

1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active learning)
4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียน และ ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ สามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การจัดรูปแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ภายใต้เป้าประสงค์ของวิทยาลัยว่า “ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม สามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 24 คน จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 3 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 0 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 0 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 0 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 คน
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	จำนวน 2 คน
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน 2 คน
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	จำนวน 3 คน
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	จำนวน 2 คน
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	จำนวน 1 คน
14. สาขาถ่ายภาพ	จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการคิดเป็นร้อยละ 75.00

จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 0
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 0
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 0
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00

7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ 100.00
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
14. สาขาถ่ายภาพ	คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

รองรับกลยุทธ์ของวิทยาลัย ด้านการการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียน และมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในทักษะที่ต้องการจะมีโอกาสทำงานและอยู่ในตลาดแรงงานได้ดีขึ้น สถานประกอบการมีแรงงานที่มีความชำนาญและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถสร้างการเจริญเติบโตในองค์กรและเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกันมีโอกาสสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและสนับสนุนกันในห้องเรียน การสอนทักษะการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมในแผนการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน รวมถึงเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสามารถเสริมสร้างความตระหนักรู้ในผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างผลกระทบที่ดีให้กับการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว และสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิทยุทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัย คือ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน และผู้เข้ารับการอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ทางวิทยาลัยมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิทยุทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัพเดทข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้นักศึกษามีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และนักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

1.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้ เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อ

ยกระดับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนโดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ 2 ช่วงต่อปีการศึกษา 1 ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จากการที่วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะรายวิชา และส่งเสริมให้เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ครูผู้สอนนำผลการติดตามและประเมินผลจากการนิเทศการสอนครั้งที่ 1 ไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งหมด - คน เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการเปิดรับนักเรียนระดับ ปวช. เป็นปีแรก หลังจากที่เปิดรับนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. 2 ปีการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงไม่มีนักเรียนออกฝึกอาชีพในปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ -

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- สนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา 8 Agenda วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ข้อ 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)

2. ด้านวิชาการ

- มีวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบในระยะยาว ผู้เรียนได้รับการศึกษาทางทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

- ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้มีทักษะปฏิบัติงานที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- เมื่อสถานศึกษาผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมีผลให้การขยายตัวของเศรษฐกิจดีขึ้น

- ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีมีโอกาสในการได้งานสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระบบปกติ และมีรายได้ที่สูงกว่าด้วย

4. ด้านสังคม

- มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

- บุคลากรมีทักษะฝีมือ ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชา แล้วขยายผลสู่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

2. จัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม

4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

1. บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ

2. ดำเนินการตามกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ

2. ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและ ค่าร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้วิธี วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (X)

2. ค่าร้อยละ

5. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ดังนี้ เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยฯ ที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมทั้งหมด จำนวน 32 คน จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 4 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 2 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 2 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 2 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน

8. สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 คน
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	จำนวน 1 คน
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน 2 คน
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	จำนวน 3 คน
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	จำนวน 2 คน
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	จำนวน 1 คน
14. สาขาถ่ายภาพ	จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ 100.00
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
14. สาขาถ่ายภาพ	คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

รองรับกลยุทธ์ของวิทยาลัย ด้านการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียน และมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในทักษะที่ต้องการจะมีโอกาสทำงานและอยู่ในตลาดแรงงานได้ดีขึ้น

4. ด้านสังคม

สื่อการเรียนรู้อันสนับสนุนการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกันมีโอกาสสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและสนับสนุนกันในห้องเรียน การสอนทักษะการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมในแผนการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

สื่อการเรียนการสอน มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน รวมถึงเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสามารถเสริมสร้างความตระหนักรู้ในผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างผลกระทบที่ดีให้กับการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว และสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยมีแผนงานโครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

จัดทำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอต่อคณะกรรมการของวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายดังนี้

จัดประชุมคณะผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และผู้เกี่ยวข้อง อธิบายชี้แจงถึงขั้นตอนการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ปรีกษาหารือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมของคณะทำงานก่อนการจัดอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการเชิญคณะกรรมการจากภายนอกสถานศึกษาร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาสื่อ ในระดับที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 5 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 2 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 2 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 2 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 คน
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	จำนวน 2 คน
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน 2 คน
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	จำนวน 3 คน
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	จำนวน 2 คน
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	จำนวน 1 คน
14. สาขาถ่ายภาพ	จำนวน 1 คน

2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำแนกตามสาขางาน /

สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 5 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 2 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 2 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 2 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | จำนวน 4 คน |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | จำนวน 2 คน |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | จำนวน 2 คน |
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | จำนวน 3 คน |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | จำนวน 2 คน |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | จำนวน 1 คน |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | จำนวน 1 คน |

3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 1. สาขางานยานยนต์ | จำนวน 5 คน |
| 2. สาขางานเครื่องกล | จำนวน 2 คน |
| 3. สาขางานเชื่อมโลหะ | จำนวน 2 คน |
| 4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง | จำนวน 2 คน |
| 5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | จำนวน 2 คน |
| 6. สาขางานการจัดการทั่วไป | จำนวน 1 คน |
| 7. สาขางานอาหารและโภชนาการ | จำนวน 3 คน |
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | จำนวน 4 คน |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | จำนวน 2 คน |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | จำนวน 2 คน |
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | จำนวน 3 คน |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | จำนวน 2 คน |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | จำนวน 1 คน |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | จำนวน 1 คน |

4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้
 ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. สาขางานยานยนต์ | จำนวน 5 คน |
| 2. สาขางานเครื่องกล | จำนวน 2 คน |
| 3. สาขางานเชื่อมโลหะ | จำนวน 2 คน |
| 4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง | จำนวน 2 คน |
| 5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | จำนวน 2 คน |
| 6. สาขางานการจัดการทั่วไป | จำนวน 1 คน |
| 7. สาขางานอาหารและโภชนาการ | จำนวน 3 คน |
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | จำนวน 4 คน |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | จำนวน 2 คน |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | จำนวน 2 คน |

- | | |
|--|------------|
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | จำนวน 3 คน |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | จำนวน 2 คน |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | จำนวน 1 คน |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | จำนวน 1 คน |
| 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้ | |
| 1. สาขางานยานยนต์ | จำนวน 5 คน |
| 2. สาขางานเครื่องกล | จำนวน 2 คน |
| 3. สาขางานเชื่อมโลหะ | จำนวน 2 คน |
| 4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง | จำนวน 2 คน |
| 5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | จำนวน 2 คน |
| 6. สาขางานการจัดการทั่วไป | จำนวน 1 คน |
| 7. สาขางานอาหารและโภชนาการ | จำนวน 3 คน |
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | จำนวน 4 คน |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | จำนวน 2 คน |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | จำนวน 2 คน |
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | จำนวน 3 คน |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | จำนวน 2 คน |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | จำนวน 1 คน |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | จำนวน 1 คน |

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. สาขางานยานยนต์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 2. สาขางานเครื่องกล | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 3. สาขางานเชื่อมโลหะ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 6. สาขางานการจัดการทั่วไป | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 7. สาขางานอาหารและโภชนาการ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 8. สาขางานคอมพิวเตอร์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 13. สาขาดนตรีและขับร้อง | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |

14. สาขาถ่ายภาพ

คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมสามารถสร้างนโยบายที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยให้การสนับสนุนที่ต่อเนื่องแก่ครูในการพัฒนาทักษะการสอนและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงช่วยเพิ่มโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาคโดยให้สิทธิเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และการสนับสนุนที่เหมาะสมในการเรียนรู้

2. ด้านวิชาการ

การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ได้มากขึ้น เนื่องจากมีการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้และการสอนอย่างเหมาะสมตามความต้องการและระดับความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้พัฒนาทักษะทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการทำงานในอุตสาหกรรมหรือสาขาอาชีพที่ต้องการ เช่น การเน้นการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่หรือทักษะการสื่อสาร

4. ด้านสังคม

การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและสอนให้เข้าใจถึงคุณค่าของการรับฟังและเคารพความแตกต่าง ทำให้เกิดสังคมที่มีความหลากหลายและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมช่วยสร้างแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และสร้างสรรค์ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำในผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้ความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดให้ครูผู้สอนได้จัดการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน มีการออกคำสั่งในการปฏิบัติงาน จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3 การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมายมีการรายงานผลการดำเนินการ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้จัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวนทั้งหมด 32 คน
จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 5 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 2 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 2 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 2 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 คน
9. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน.....คน
10. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	จำนวน 2 คน
11. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน 2 คน
12. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	จำนวน 3 คน
13. สาขาศิลปะประดิษฐ์	จำนวน 2 คน
14. สาขาดนตรีและขับร้อง	จำนวน 1 คน
15. สาขาถ่ายภาพ	จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100
จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ	100
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ	100
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ	100
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ	100
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ	100
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ	100
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ	100
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ	100
9. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	คิดเป็นร้อยละ	-
10. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ	100
11. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ	100
12. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ	100
13. สาขาศิลปประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ	100
14. สาขาคณิตและชั้บรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	100
15. สาขาถ่ายภาพ	คิดเป็นร้อยละ	100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามกรอบการพัฒนาตามนโยบายของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการรายงานระบบ ID –PLAN

2. ด้านวิชาการ

การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูในยุคปัจจุบันเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อตัวครูและผู้เรียนเองรวมถึงการสนองตอบนโยบายของทางหน่วยงานต้นสังกัด

3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาตนเองและการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานและการสอนของครูผู้สอนนั้น เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อตัวผู้เรียนเนื่องจากยุคปัจจุบันความก้าวหน้าด้านวิทยาการ ที่จะถ่ายทอดความรู้ต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่เป็นการสร้างรากฐานของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศ ถ้าผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยก็จะสามารถต่อยอดในการสร้างอาชีพได้

4. ด้านสังคม

การพัฒนาตนเองทางด้านความรู้ของครูผู้สอนเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงของการพัฒนาพัฒนาชุมชนและสังคมและประเทศชาติ หมายถึง ครูผู้สอนถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การก้าวทันต่อวิทยาการ การใช้เทคโนโลยี การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาถ่ายทอดให้ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตที่ตอบสนองและตอบโจทย์การลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

6. ด้านอื่น ๆ

การพัฒนาตนเองในสาขาที่สอนและต่างสาขาเป็นการ Upskill Newskill และ Reskill ที่สามารถต่อยอดได้ในอนาคต วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการจัดการศึกษาระดับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นหลักเพื่อเป็นการสร้างอนาคตสร้างอาชีพ และเพิ่มจำนวนผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถใหม่ๆมาจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1.การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
- 2.การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบ
- 3.การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผ่านระบบ ID-Plan

1.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- 1.งานบุคลากรแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งในรูปแบบอบรม ONLINE และ ONSITE
- 2.การดำเนินงานตามโครงการ การอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ในแต่ละฝ่ายเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 3.การสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน โดยการรายงานร่องรอยหลักฐานการพัฒนาตนเองตามรอบปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- 1.การรายงานผลการเข้าอบรมการพัฒนาตนเองหรือการเดินทางไปราชการตามนโยบายผู้บังคับบัญชามอบหมาย

- 2.การรายงานผลการพัฒนาตนเองในแต่ละรอบปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1.วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสายผู้สอน จำนวน 32 คน งบประมาณในการจัดอบรมการพัฒนาบุคลากรภายในมีจำนวนจำกัด ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในรูปแบบ Online ตามภารกิจที่ครูผู้สอนได้กรอกข้อมูลในระบบ ID-Plan

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 30 คน จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	จำนวน 4 คน
2. สาขางานเครื่องกล	จำนวน 2 คน
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน 2 คน
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 2 คน
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 2 คน
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	จำนวน 1 คน
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	จำนวน 3 คน
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 คน
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	จำนวน 1 คน
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน 2 คน
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	จำนวน 3 คน
12. สาขาศิลปประดิษฐ์	จำนวน 2 คน
13. สาขาดนตรีและขับร้อง	จำนวน 1 คน
14. สาขาถ่ายภาพ	จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสาขางาน / สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. สาขางานเครื่องกล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. สาขางานการจัดการทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. สาขางานคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	คิดเป็นร้อยละ 100.00
11. สาขาเทคโนโลยีสุขภาพและความงาม	คิดเป็นร้อยละ 100.00

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 12. สาขาศิลปประดิษฐ์ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 13. สาขาคณิตศาสตร์และขั้วร็อง | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |
| 14. สาขาถ่ายภาพ | คิดเป็นร้อยละ 100.00 |

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

รองรับกลยุทธ์ของวิทยาลัย ด้านการการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

การพัฒนาสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียน และมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในทักษะที่ต้องการจะมีโอกาสทำงานและอยู่ในตลาดแรงงานได้ดีขึ้น

4. ด้านสังคม

สื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนร่วมกันกับชุมชนและมีโอกาสสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและสนับสนุนกันในห้องเรียน การสอนทักษะการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

สื่อการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน รวมถึงเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสามารถเสริมสร้างความตระหนักรู้ในผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างผลกระทบที่ดีให้การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว และสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำ มีการจัดทำโครงการอบรมครูผู้สอนในการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผสมผสานการลงมือปฏิบัติงานจริง ตามหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีโครงการอบรมสื่อให้ครูเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3 การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย โดยมีการรายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อการจัดทำวิจัยและพัฒนา

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไปเป็นข้อมูล และแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแต่ระดับตามหลักสูตรและระเบียบ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning เป็นต้น และมีการใช้สื่อการเรียน การสอน อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

- การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลกระทบทางด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านนโยบาย โดยมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้สื่อการสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

2. จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 (แผนพัฒนา 5 ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ด้วยการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี และร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

2) มีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาตามภาระงานและนโยบายที่ได้รับมอบหมายที่มุ่งเน้นพัฒนาสถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารสถานศึกษา รูปแบบการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา OVEC2 S Model มีองค์ประกอบ ดังนี้



1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ หลักคิดทักษะทางวิชาการและทักษะวิชาชีพในสาขาที่ตนเองศึกษาและสามารถนำหลักคิดและประสบการณ์ทางวิชาการปรับและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงภายใต้บริบทของสังคมไทย

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยยังได้รับการยอมรับจากชุมชน องค์กรภายนอก จึงทำให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

4. ด้านสังคม

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจความเป็นจริงของสังคมไทย และรู้เท่าทันต่อกระแสการเคลื่อนไหวของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสำนึกด้านคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และแสดงออกในการประพฤติ ได้แก่ การมีวินัยในตนเอง การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในคุณค่าของทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงมีจิตสำนึกและศักยภาพในการสร้างงาน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2667 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการฯ ดังนี้

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวางแผน ค้นคว้าสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงาน การศึกษาของวิทยาลัย ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาสภาพปัจจุบันการดำเนินการและปัญหาศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของวิทยาลัยฯ งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียด ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง และตามแผนงานโครงการ ระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา นำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัว ช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ

ประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์(Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ มีรายละเอียดดังนี้

เมื่อคณะครุ นำแผนงานโครงการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างกาปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันท่วงที่อยู่เสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือเป็นการประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน ซึ่งวิทยาลัยมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม และจึงประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาต่อไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาควรมีจิตวิทยาในการสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน โรงเรียนควรมีวิธีการที่หลากหลายในการทำความรู้จักนักเรียน และครูที่ปรึกษามีแผนในการส่งเสริมนักเรียนแต่ละคน

2.ด้านการคัดกรองนักเรียน โดยการจัดกลุ่มนักเรียน ด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ จำแนกนักเรียนความสามารถพิเศษ และจำแนกกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เป็นรายกรณี

3.ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และจัดกลุ่มครูที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียน

4.ด้านการป้องกันและแก้ไข โดยการมีส่วนร่วม ทั้งครู และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมป้องกัน และการดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอน

5.ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยกำหนดวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการส่งต่อภายในจากครูที่ปรึกษาไปยังหัวหน้างาน หรือผู้บริหารและส่งต่อภายนอกโดยผู้เชี่ยวชาญ หรือหน่วยงานอื่น

2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาพรวมทั้งหมด 2 คน
 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการช่วยเหลือดูแลนักเรียน

2. ด้านวิชาการ

การส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ด้วยสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยความเอาใจใส่ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนมีความสุขและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกกลางคันจากระบบการศึกษาซึ่งอาจไปสร้างปัญหาให้สังคมแล้วยังเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถช่วยเหลือสนับสนุน จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนด้วยสภาพปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองรายได้ไม่เพียงพอ

4. ด้านสังคม

เมื่อนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานชีวิตครอบครัว สภาพแวดล้อม สังคมที่ไม่เหมือนกัน จึงส่งผลให้เกิดพฤติกรรมของแต่ละคนแตกต่างกันทั้งด้านบวกและด้านลบ การได้รับการดูแลเอาใจใส่ พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพรอบด้าน ทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
4. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษา ดำเนินการดังนี้ เปิดใจไม่ตัดสินนักเรียนเลือกกลวิธีในกาทำ ความรู้จักกับนักเรียน เจ้าหน้าที่ธุรการและผู้อำนวยการโรงเรียน เตรียมเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ

1.กระบวนการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษา ดำเนินการคัดกรองร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน เจ้าหน้าที่ธุรการสนับสนุนช่วยเหลือการบันทึกจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูที่ปรึกษา

2.กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ และกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด

3.กระบวนการป้องกันและแก้ไข คณะครู และบุคลากร ดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพแบบรายกรณี เป็นหัวข้อในวงสนทนาเพื่อให้เพื่อครูและผู้บริหารร่วมป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนและบันทึกผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ดังนี้

1. ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง
2. ตรวจสอบเอกสารการดำเนินงานจากเอกสาร หลักฐาน สารสนเทศ ร่องรอยต่าง ๆ
3. สังเกต ติดตาม การเปลี่ยนแปลง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องดังนี้

ภาระงานของครูผู้สอนซึ่งมีงานสอนและงานอื่น ๆ จำนวนมากชั่วโมงทำให้การตระหนักถึง ความสำคัญของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มากพอ เพราะต้องให้ความสำคัญกับงานอื่น ๆ อีก หลายงาน ทำให้ไม่มีการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ การคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ และการช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นกระบวนการ รวมถึงการส่งต่อและรายงานผล

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการบริหารจัดการบริหารจัดการข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และมีการจัดเก็บข้อมูล ด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล โดยวิทยาลัยฯ วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อ รองรับการใช้งานในทุกๆ ด้าน ดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียน
3. ข้อมูลตลาดแรงงาน
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ข้อมูลงบประมาณและการเงิน
6. ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
7. ข้อมูลครุภัณฑ์
8. ข้อมูลงานอาคารสถานที่
9. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

2) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจาก Uninet

4) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

7) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

8) มีระบบการดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาภายในสถานศึกษา จาก Uninet สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

การบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

4. ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2570) มีการส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามคำสั่งของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ เพื่อนำผลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่	จำนวน	5
2. ห้องเรียน	จำนวน	6
3. ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	30
4. โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	จำนวน	1

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่	คิดเป็นร้อยละ	100.00
2. ห้องเรียน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
3. ห้องปฏิบัติการ	คิดเป็นร้อยละ	100.00
4. โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	คิดเป็นร้อยละ	100.00

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ และ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีอาคารเรียนทั้งสิ้น 5 หลัง ห้องประชุม ๒ ห้อง โรงอาหาร ๑ แห่ง จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด จำนวน 48 ห้องและห้องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1) มีการพัฒนาแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จำนวน 9 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 10.22 เปอร์เซ็นต์

2) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด จำนวน 4 แผนงาน คิดเป็นร้อยละ 4.54 เปอร์เซ็นต์

3) มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 10.22 เปอร์เซ็นต์

4) มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จำนวน 3 ที่ คิดเป็นร้อยละ 3.40 เปอร์เซ็นต์

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และดูแลภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ ผลการประเมินมีค่า คะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ .

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงแซมแซมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ภายใต้โครงการต่าง ๆ ของงานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องทุกปี

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดใช้พื้นที่ตามตารางการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนผังอาคารเรียนและระเบียบการขอใช้อาคารสถานที่ และกำหนดพื้นที่ใช้สอยไว้ชัดเจน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ทุกอาคารมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสภาพมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ทั้งนี้เกิดจากการดูแล การควบคุม ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงบำรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมในการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียน การสอน ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากร

3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ารักษาประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา และสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียนทุกคน ในการช่วยกันดูแลรักษาสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์และสิ่งของต่าง ๆ ที่ติดตั้งภายในสถานศึกษาด้วย

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีความเป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มีการจัดที่นั่งในการพักผ่อน จัดสวนหย่อมเพิ่มพื้นที่สีเขียว ปรับปรุงพื้นถนนโดยรอบ ปรับภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสมเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

6. ด้านอื่น ๆ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

จากนโยบายสถานศึกษา พันธกิจ ข้อ ๑. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ข้อ ๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์ที่ ข้อ ๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จึงได้วางระบบเชิงคุณภาพ ดังนี้

1) คำสั่งแต่งตั้งจากผู้อำนวยการ

2) เสนอโครงการ หรืองานต่าง ๆ ต่อรองผู้อำนวยการ ได้แก่

2.1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา

2.2) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

3) เสนองบประมาณของงานที่ต้องการพัฒนาต่อไปยังงานวางแผนฯ พิจารณาจัดสรร หลังจากได้รับการอนุมัติงบประมาณ จึงทำแผนปฏิบัติการ และเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วางแผนงานและดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน
- 2) จัดทำบันทึกข้อความ โครงการ มอบหมายหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดซื้อ-จัดจ้างตามขั้นตอนโดยยึดระเบียบบริหารสถานศึกษา
- 3) ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ พร้อมรายงานต่อผู้อำนวยการ
- 4) ดำเนินงานจนเสร็จสมบูรณ์ พร้อมรายงานต่อสายงานและรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการตามลำดับ
- 5) จัดเก็บหลักฐาน ต่าง ๆ ได้แก่ บันทึกข้อความ ใบเสนอราคา จัดซื้อ-จัดจ้างใบเสร็จรับเงิน รูปภาพ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน เพื่อรอการสรุป
- 6) สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

จากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้พื้นที่ใช้สอย อาคารเรียน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษาทุกอาคารมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสภาพมั่นคงแข็งแรง ทั้งนี้เกิดจากการดูแล การควบคุม ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงบำรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจและติดตามประเมินผลเป็นระยะจนดำเนินการเสร็จสิ้น สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปพัฒนาให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอน ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทุกคนและมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การจัดการพื้นที่โครงสร้างพื้นฐานทั่วไป ทุกอาคารมีความแข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย ในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบและดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอ โดยงานอาคารสถานที่ มีระบบการควบคุม ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีกำหนดและมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ ความสะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ประจำทุกพื้นที่ ทุกอาคาร เหมาะสมและพร้อมใช้งานในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ หากเกิดการชำรุดเสียหาย รวมทั้งปัญหาอุปสรรคให้รายงานแจ้งฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการซ่อมแซมแก้ไขทันที เพื่อให้ให้ทันต่อเหตุการณ์ มีการสัดส่วนจัดสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาให้ร่มรื่นจัดสวนหย่อม ปรับปรุงพื้นถนนโดยรอบ ปรับภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม จัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ระบบคมนาคม ถนนช่องทางเดิน มีความสะดวกปลอดภัย ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกมีสัญญาณควบคุมสถานศึกษา ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 1) มีระบบไฟฟ้า น้ำประปา ที่มีความเหมาะสม สภาพพร้อมใช้งาน
- 2) มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) มีถนนที่เดินทางสะดวกต่อการเข้าออกวิทยาลัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ

เหมาะสม

4) มีระบบสื่อสารภายในวิทยาลัยฯ ทั้งโทรศัพท์ภายในและภายนอก ใช้ได้ทันสมัย สะดวก รวดเร็วรวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตมีเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ระบบความปลอดภัยที่มีการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีกล้องวงจรปิด มีเวรยาม ทั้งกลางวันและกลางคืน มีการตรวจเวรรายงานอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษา ได้รับการตรวจเช็ค มีบำรุงรักษาปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้งานเป็นปกติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เป็นดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.61
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ในระดับ ดีค่าเฉลี่ย 4.47
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาในระดับ ดีค่าเฉลี่ย 4.43
- 4) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.54
- 5) ระบบรักษาความปลอดภัย ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.51

ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยฯ การใช้บริการของนักเรียน นักศึกษา ชุมชน ผู้ใช้บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมตามข้อพิจารณาจำนวน 5 ข้อ มีค่าอยู่ในระดับคะแนน 5 คะแนน ระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.52

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการปรับปรุงแซมแซมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ภายใต้โครงการของงานอาคารสถานที่ สนองนโยบายของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวดเร็ว ทันสมัย รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลดีส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ควรมีการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องจึงจำเป็นต้องมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา และสภาพเศรษฐกิจของประเทศยุคปัจจุบัน

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการควบคุมดูแลตรวจเช็คซ่อมบำรุงเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่อยู่ในสภาพดีมีประสิทธิภาพช่วยให้อุปกรณ์ควบคุมการจ่ายกระแสไฟฟ้า ระบบไฟฟ้า แสงสว่าง เครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ มีความปลอดภัยและใช้ประโยชน์คุ้มค่า ที่ทำควบคู่ไปกับมาตรการลดการใช้พลังงานของสถานศึกษา ระบบประปา ถังเก็บน้ำ ท่อส่งน้ำ ห้องน้ำห้องสุขา ที่มีระบบการจัดการน้ำที่ดีเพียงพอต่อการใช้งาน ที่ทำควบคู่ไปกับมาตรการประหยัด

การใช้น้ำ ระบบกำจัดขยะ มีการดูแลสอดส่องและทำความสะอาดและถูกสุขลักษณะอย่างสม่ำเสมอ ก็ส่งผลให้สภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สวยงามเป็นระเบียบ ร่มรื่น น่าอยู่ มากขึ้น

6. ด้านอื่น ๆ

การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ดีมีประสิทธิภาพยังเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ต่อผู้เข้ารับบริการประชาชนทั่วไป ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ภายในและภายนอกจังหวัดสมุทรปราการอีกด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการ ดำเนินโครงการดังนี้

จากนโยบายสถานศึกษา พันธกิจ ข้อ ๑. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ข้อ ๕. การจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์ที่ ข้อ ๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมี ประสิทธิภาพ ดังนั้นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จึงได้วางระบบเชิงคุณภาพ ดังนี้

- 1) คำสั่งแต่งตั้งจากผู้อำนวยการ
- 2) เสนอโครงการ หรืองานต่าง ๆ ต่อรองผู้อำนวยการ ได้แก่
 - 2.1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา
 - 2.2) โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา
 - 2.3) โครงการจ้างเหมาบริการบำรุงรักษาและซ่อมแซมลิฟท์
- 3) เสนองบประมาณของงานที่ต้องการพัฒนาต่อไปยังงานวางแผนฯ พิจารณาจัดสรร หลังจาก ได้รับการอนุมัติงบประมาณ จึงทำแผนปฏิบัติการ และเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

- 1) วางแผนงานและดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน
- 2) จัดทำบันทึกข้อความ โครงการ มอบหมายหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดซื้อ-จัดจ้างตามขั้นตอนโดยยึดระเบียบบริหารสถานศึกษา
- 3) ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ พร้อมรายงานต่อผู้อำนวยการ
- 4) ดำเนินงานจนเสร็จสมบูรณ์ พร้อมรายงานต่อสายงานและรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ตามลำดับ
- 5) จัดเก็บหลักฐาน ต่าง ๆ ได้แก่ บันทึกข้อความ ใบเสนอราคา จัดซื้อ-จัดจ้างใบเสร็จรับเงิน รูปภาพ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน เพื่อรอการสรุป
- 6) สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ดังนี้

งานอาคารสถานที่ดำเนินการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมระบบสาธารณูปโภค ภายในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยกิจกรรมภายในโครงการ เช่น ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา ประจำอาคาร เรียน โดยในการปฏิบัติงานตามโครงการแต่ละโครงการ จะเริ่มจากขั้นตอนวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เสนอและเมื่อผ่านการอนุมัติเห็นชอบแล้ว จึงลงมือปฏิบัติขณะที่ดำเนินการมีการตรวจและติดตามประเมินผลเป็น ระยะจนดำเนินการเสร็จสิ้น และรวบรวมสรุปผล PDCA รายงานในลำดับต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ให้ความสำคัญในการนำผลประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ของนักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรการศึกษา มาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ และดำเนินการบริหารจัดการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบกำจัดขยะ รักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ทั้งหมด 1 ด้าน คือ ด้านภูมิทัศน์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน ให้สะดวกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

เพื่อให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ด้านวิชาการ

ผู้เข้าใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พอใจมาก เพราะห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งานของผู้ใช้งาน

3. ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับ ชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและ ส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพโดยผู้บริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ และนักเรียนนักศึกษามีจิตอาสาบริการ วิชาชีพสู่ชุมชน ซึ่งเป็นการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้”

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการแล้วขยายผลสู่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
2. จัดทำกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการตามแผนดังนี้

1. บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ
2. ดำเนินการตามกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

2. ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและ ค่าร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้วิธี วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (X)

2. ค่าร้อยละ

5. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยฯ ที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา	<p>1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>1.1 มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3– 5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์</p> <p>1.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>1.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>1.4 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>2. แผนพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.1 โครงการลดปัญหาออกกลางคัน</p> <p>2.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>3. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน</p> <p>3.2. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>3.3. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ</p>

	<p>4. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย</p> <p>4.1 โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ</p> <p>5. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>5.1. โครงการ 108 อาชีพ</p> <p>5.2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>5.3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</p> <p>5.4. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน</p> <p>6. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>6.2 โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7.1 โครงการ นิเทศงานภายในวิทยาลัยให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา</p> <p>7.2 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p>
--	--

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมครบทุกขั้นตอน และสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ ดังนี้

1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาผู้เรียน

3. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
5. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
6. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
7. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางระบบกลไกการประกันคุณภาพ มีการจัดการประชุมชี้แจง มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการวิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบที่กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม หรืองานและระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้ มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษา พิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมบุคลากรสถานศึกษาประจำ เดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการวิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงานมีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมมีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมสถานศึกษาประจำ เดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และมีการจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาระบบสื่อ ICT เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย มีระบบสารสนเทศยุคและระบบสื่อสารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายและดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ การช่วยสร้างความผูกพันและเกิดความเข้าใจ ตั้งใจ ได้ฟังความคิดเห็นก็ทำให้มีความรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น และช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก ทำให้สมาชิกในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับการสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยวางแผนการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ การบริหารงานด้านต่าง ๆ ต้องมีข้อมูลที่ต้องการ มีคุณภาพและทันสมัย เพื่อช่วยให้การวางแผนงาน การตัดสินใจของผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปา น้ำ ใช้น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้อุปโภคบริโภค อื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมครบทุกขั้นตอนและสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีเป้าหมายร่วมกันในดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาให้ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการด้านต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้ระบบสารสนเทศอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา เข้มแข็ง
2. วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
3. มีความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง
4. มีการสนับสนุนทุนการศึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้านในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีเพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน โดยมุ่งประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 การดำเนินโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาควรครอบคลุมทุกพื้นที่ให้เท่าเทียมกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ในการปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีเพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน โดยเน้นให้เกิดความคุ้มค่า และนำระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและต่อผู้เรียนมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.2 การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดสรรอย่างเพียงพอในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่การส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ต้องขังภายใต้กองทุนกำลังใจ การส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส และการส่งเสริมแหล่งเงินทุนของผู้บรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ โดยร่วมมือกับธนาคารออมสิน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1. โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพในเรือนจำ ประจำปีการศึกษา 2566ตามโครงการความร่วมมือกับกองทุนกำลังใจฯ และกระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกค้ารายย่อยของสำนักงานธนาคูเคราะห์ ธนาคารออมสิน และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประจำปี 2566
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพพระยาศน์ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการพิเศษภายใต้โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ประจำปี 2566

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษา รองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาตรงตามกรอบยุทธศาสตร์ของชาติ ที่กำหนด

2. ด้านวิชาการ

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญในด้านวิชาการส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา และการสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรที่ให้บริการการศึกษาสามารถช่วยเพิ่มผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางวิชาการแก่ผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐ เอกชน และสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้ประสบการณ์การจัดการศึกษาที่เน้นด้านเศรษฐกิจสามารถช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการหางานหรือการเรียนต่อในอนาคต

4. ด้านสังคม

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่เน้นด้านสังคมสามารถช่วยสร้างสัมพันธภาพในชุมชนและส่งเสริมความรับผิดชอบสังคมในผู้เรียนอาชีวฯ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา และชุมชนให้เข้มแข็งขึ้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและโครงการสาธารณะที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สะอาดสวยงามและเหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะทางสิ่งแวดล้อมและการศึกษาทางอุตสาหกรรมสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามเป็นไปแผนและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพในเรือนจำ ประจำปีการศึกษา 2566ตามโครงการความร่วมมือกับกองทุนกำลังใจ และกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกค้ารายย่อยของสำนักงานธนาคุณุเคราะห์ ธนาคารออมสิน และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประจำปี 2566

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการพิเศษ ภายใต้โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ประจำปี 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ติดตามผลการบริหารจัดการสถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ ได้แก่ แบบสำรวจผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

- 1) การส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ต้องขังภายใต้กองทุนกำลังใจ
- 2) การส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
- 3) การส่งเสริมแหล่งเงินทุนของผู้อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยร่วมมือกับธนาคารออมสิน

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำโครงการหรือภารกิจตามนโยบายมาสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด 3 ภารกิจ ส่งผลในหลาย ๆ ด้าน เป็นการสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด เป็นการพัฒนาทางด้านวิชาการความรู้ความสามารถของผู้เรียน เป็นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบอออกมาเป็นผู้ประกอบการได้ มีมาตรฐานสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในอนาคต สร้างโอกาสให้แก่คนพิการในการศึกษาและเป็นการบริการช่วยเหลือชุมชนส่งเสริมด้านเศรษฐกิจและสังคม

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการบริหารงานที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้นำนโยบายเหล่านั้น มาจัดโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา

2.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เนื่องจากการเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กและมีปัญหาในการบริหารจัดการงบประมาณ

3.2 ควรมีพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีความพึงพอใจที่สูงขึ้นของผู้รับบริการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินงานของผู้รับบริการ

4.2 ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการอาจต้องมีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกเพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาภาพรวมทั้งหมด จำนวน 54 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน และนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.08 และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- นโยบายที่ 1 : การเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

ข้อที่ 1 จัดการศึกษาชั้นอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างภาพลักษณ์ (RE-Branding)

2. ด้านวิชาการ

- สร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

- พัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ให้กับชุมชน

3. ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจสำหรับชุมชน โดยการสร้างงานและรายได้จากการบริการชุมชนและ

จิตอาสา

- ลดค่าใช้จ่ายของชุมชนในการซ่อมแซมและบำรุงรักษาสิ่งของต่าง ๆ

4. ด้านสังคม

- เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยการสร้างพื้นที่สำหรับการพบปะและการเรียนรู้

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชุมชน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ลดปริมาณขยะจากการซ่อมแซมและบำรุงรักษาสิ่งของต่างๆ

- ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

- สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการซ่อมสร้าง
- ส่งเสริมการซ่อมสร้างเป็นวัฒนธรรมในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการจัดทำคำของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการความร่วมมือกับชุมชนในการติดต่อประสานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดชุมชนที่จะให้บริการด้วยการให้ความร่วมมือของหน่วยงาน และชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประสานหน่วยงานและชุมชนที่จะให้บริการเพื่อกำหนดเป้าหมายกิจกรรมและวันเวลาในการให้บริการของแต่ละภาระหน้าที่

2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน

4. จัดเตรียมเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการออกให้บริการวิชาชีพ ตลอดถึงดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบใช้ชุมชนนำไปใช้

5. ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อออกให้บริการ

6. จัดสถานที่เพื่อให้บริการด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

7. ดำเนินการออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมตามวันเวลาที่กำหนด ให้กับชุมชนเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานและรายงานผลให้สถานศึกษาทราบตามขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาในการศึกษาต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 22 คน จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

1. งานยานยนต์ จำนวน 5 คน
2. งานเชื่อมโลหะ จำนวน 3 คน
3. งานไฟฟ้ากำลัง จำนวน 1 คน
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

1. งานยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 22.72
2. งานเชื่อมโลหะ คิดเป็นร้อยละ 13.63
3. งานไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 4.54
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 59.09

2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร และบุคลากรต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ

2.4 จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

2.5 จัดทำแผนการเรียนแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.6 จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพและปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ

2.7 จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ

2.8 จัดให้มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.9 จัดให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.10 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

2.11 ด้านสถานประกอบการต้องให้ความร่วมมือดังนี้ ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.12 จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา

- 2.13 จะทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- 2.14 จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ
- 2.15 จัดทำแผนการเรียนแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา

อาชีวศึกษาหรือสถาบัน

- 2.16 จัดการประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน
- 2.17 จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ และชุมชนทราบ
- 2.18 จัดให้มีผู้ประสานงานและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ
- 2.19 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนผู้ปกครอง
- 2.10 จัดสวัสดิการหรือและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนตามข้อตกลง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา 8 Agenda วาระงานพัฒนาที่ 3 ยุกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ข้อ 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for A U)

2. ด้านวิชาการ

มีวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบในระยะยาว ผู้เรียนได้รับการศึกษาทางทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้มีทักษะปฏิบัติงานที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ

เมื่อสถานศึกษาผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมีผลให้การขยายตัวของเศรษฐกิจดีขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีมีโอกาสในการได้งานสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระบบปกติ และมีรายได้ที่สูงกว่าด้วย

4. ด้านสังคม

มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ บุคลากรมีทักษะฝีมือ ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ - มีการจัดทำแผนงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และระยะเวลาในการดำเนินโครงการ - มีการจัดทำโครงการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยระบุรายละเอียดของกิจกรรมการดำเนิน โครงการ งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินการ - มีการจัดทำกิจกรรมการดำเนินโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น การจัดอบรมให้กับครูและนักเรียน การจัดหาสถานประกอบการฝึกงาน และการจัดทำระบบการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน
ดังนี้

- มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้
- มีการจัดทำระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้แน่ใจว่าโครงการดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้
- มีการจัดทำระบบการรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบความคืบหน้าของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- มีการใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลการเรียน และการวิเคราะห์ข้อมูล
- มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง

- มีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- มีการจัดทำแผนการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ โดยระบุแนวทางการปรับปรุง จุดเน้นในการพัฒนา และระยะเวลาในการดำเนินการ
- มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงการตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้โครงการตอบสนองความต้องการของนักเรียนและสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หมายเหตุ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เริ่มรับเปิดรับสมัครนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2566 หลังจากที่ปิดรับไป 2 ปีการศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา * เป็นจำนวนผู้เรียนในแผนกวิชาที่มีนักเรียนตกค้างช่วงปีการศึกษาที่วิทยารลัยไม่ได้เปิดรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช. และ ปวส.

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและได้ดำเนินงานประสานงานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา มีหน่วยงานที่ร่วมมือจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือด้านการศึกษาดูงาน มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานความร่วมมือภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลภายนอกในการบริจาคหรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 7 แห่ง รายละเอียดดังนี้

1. เทศบาลเมืองแพรกษา
2. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
3. เรือนจำกลางสมุทรปราการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดสมุทรปราการ
4. โรงเรียนออกแบบทรงผมอาตัม
5. สถาบันไอเอซิส ซาลอน
6. บริษัท บางกอกเทรตติ้ง คอสเมติกส์ จำกัด
7. บริษัท เค.พี.ที. แมชชีนเนอร์รี่ (1993) จำกัด

1.2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จำนวน 7 แห่ง

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 แห่ง

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณและแหล่งเงินทุนจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น 504,315 บาท

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่าง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ , โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากเกิดความขาดแคลนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. พิธีร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างเทศบาลเมืองแพรกษา กับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

2. พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ กับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

3. บันทึกข้อตกลงว่าด้วยการประสานความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย การให้การสงเคราะห์ภายหลังพ้นโทษ การสร้างงาน สร้างอาชีพระหว่างเรือนจำกลางสมุทรปราการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรปราการ

4. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สถานศึกษาภายใต้ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงามกับโรงเรียนออกแบบทรงผมอาตัม

5. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สถานศึกษาภายใต้ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงามกับสถาบันไอเอซิส ซาลอน

6. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับงานเคมีผสมชาย-หญิง โดยได้รับความอนุเคราะห์สนับสนุนจาก บริษัท บางกอกเทคดิง คอสเมติกส์ จำกัด ผู้ผลิตสินค้าในแบรนด์ Dipsos เข้าจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยทีมงานผู้เชี่ยวชาญของบริษัทฯ เข้าให้ความรู้แนะแนวการทำงานให้กับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนกวิชาเสริมสวย และตัดผม

7. รับมอบบริจาค อุปกรณ์สวิตซ์িং เพาเวอร์ซัพพลาย ยี่ห้อ "MEAN WELL" มูลค่า 314,711 บาท โดยบริษัท เค.พี.ที. แมชชีนเนอรี (1993) จำกัด เป็นตัวแทนจำหน่ายอุปกรณ์ สวิตซ์িং เพาเวอร์ ซัพพลาย ภายใต้ยี่ห้อ #MEANWELL อย่างเป็นทางการ

8. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา จ้างครูอัตราจ้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณและแหล่งเงินทุนจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น 504,315 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ รับมอบบริจาค อุปกรณ์สวิตชิง เพาเวอร์ซัพพลาย ยี่ห้อ "MEAN WELL" มูลค่า 314,711 บาท โดยบริษัท เค.พี.ที. แมชชีนเนอร์รี่ (1993) จำกัด เป็นตัวแทนจำหน่ายอุปกรณ์ สวิตชิง เพาเวอร์ ซัพพลาย ภายใต้ยี่ห้อ #MEANWELL

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆดังต่อไปนี้

1. พิธีร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา ระหว่างเทศบาลเมืองแพรกษา กับ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

2. พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ กับ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

3. บันทึกข้อตกลงว่าด้วยการประสานความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย การให้การสงเคราะห์ภายหลังพ้นโทษ การสร้างงาน สร้างอาชีพระหว่างเรือนจำกลางสมุทรปราการ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรปราการ

4. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สถานศึกษาภายใต้

อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงามกับโรงเรียนออกแบบทรงผมอาตัม

5. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สถานศึกษาภายใต้ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงามกับสถาบันโอเอซิส ชาลอน

6. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับงานเคมีผสมชาย-หญิง โดยได้รับความอนุเคราะห์สนับสนุนจาก บริษัท บางกอกเทรตติ้ง คอสเมติกส์ จำกัด ผู้ผลิตสินค้าในแบรนด์ Dipsos เข้าจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยทีมงานผู้เชี่ยวชาญของบริษัทฯ เข้าให้ความรู้แนะแนวการทำงานให้กับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนกวิชาเสริมสวย และตัดผม

7. รับมอบบริจาค อุปกรณ์สวิตชิง เพาเวอร์ซัพพลาย ยี่ห้อ "MEAN WELL" มูลค่า 314,711 บาท โดยบริษัท เค.พี.ที. แมชชีนเนอร์รี่ (1993) จำกัด เป็นตัวแทนจำหน่ายอุปกรณ์ สวิตชิง เพาเวอร์ ซัพพลาย ภายใต้ยี่ห้อ #MEANWELL อย่างเป็นทางการ

8. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา จ้างครูอัตราจ้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน มีการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และสังคม ผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชนทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center จิตอาสา เป็นต้น
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพิ่งเปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นปีแรก หลังจากที่ได้รับไป 2 ปีการศึกษา ตามนโยบายฯ จึงมีนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 เท่านั้น
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและได้ดำเนินงานประสานงานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้การจัดการบริหารจัดการศึกษา มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานความร่วมมือทวิภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และชุมชนต่างๆ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- สถานศึกษามีค่าร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1. ทุนการศึกษา 2. วัสดุ อุปกรณ์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้เชี่ยวชาญ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านนโยบาย

- ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะในการให้บริการชุมชน และระดมทรัพยากรจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้านวิชาการ

การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการทำงาน ประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการสร้างรายได้ต่อไป

ด้านสังคม

การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการชุมชนและสังคม

2. จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตสาธารณะในการให้บริการชุมชน และระดมทรัพยากรจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงาน และนำไปประยุกต์ใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีพร้อมทั้งดำเนินการด้านการออกบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการเพิ่มกระบวนการนิเทศ ติดตาม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.2 การแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และการรับมือกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน

4.3 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ดังนี้

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	7	คน
ระดับ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ ประเภทอุตสาหกรรม	740	คน
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	182	คน
ประเภทวิชาคหกรรม	2970	คน

2.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีผลลัพธ์ ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขา	ได้แก่ สาขา	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	รายวิชา
ระดับ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ (30-150) ชั่วโมง	จำนวน 4	ประเภทวิชา ดังนี้		
-ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	จำนวน	12	รายวิชา	
-ประเภทวิชาคหกรรม	จำนวน	9	รายวิชา	
-ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	จำนวน	2	รายวิชา	
-ประเภทวิชาศิลปกรรม	จำนวน	3	รายวิชา	

2.3) ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้มุ่งมั่นในการจัดศึกษาอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ทำให้ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรมที่จบการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ ศึกษาต่อและแข่งขันได้ในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และระดับหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ โดยดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ นำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนตามลำดับขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลให้สถานศึกษาทราบในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ นำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน และครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 7 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยน ำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 7 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและ ความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

2. จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนำมาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำผลในการพัฒนาไปใช้ในการต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้เพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและผู้เรียนส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานวิจัย ให้มากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่ปรากฏสู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) ไม่ได้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<p>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</p> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<p>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม			
แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษำบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	22	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น	5,118	
รวม	5,140	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น	3,892	
รวม	3,899	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	8	
รวม	55	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	7	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	55	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	8	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:49	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	76.04	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	1	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	0	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	66.7	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	28.6	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลกระทบ(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์4)

กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1Rj5FgB2Hq4HpxZ1Woy6cbCslmfqkb_oV/view?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลที่นำมารวบรวมรายงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA

2.2 สถานศึกษามีระบบ และการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3.2 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่มรางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีกระบวนการจัดการความรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณภาพ

โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โดยมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับการศึกษา

โดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 7 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

หมายเหตุ เนื่องจากปีการศึกษา 2564 - 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ปิดรับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดให้วิทยาลัยสารพัดช่างในสังกัดทุกแห่งจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเท่านั้น วิทยาลัยฯ จึงมีแต่ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีกระบวนการจัดการความรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณภาพ

ที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนและครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพในหมวดวิชาชีพให้มี

สมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่มีกระบวนการตรวจสอบควบคุมคุณภาพ (PDCA) ทั้งก่อนการดำเนินการระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมียุทธศาสตร์ที่ดี เพื่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในอนาคต

2. ด้านวิชาการ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และมีองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่ได้ออกมาจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณภาพไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้มีการเติบโตขึ้น

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่ได้ออกมาจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณภาพไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลให้สามารถดูแลตนเอง ครอบครัว และชุมชนและนำความรู้ไปในด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1E9IiH8sj3ZXnLTpM0AzXvle9fgsdMp2_?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีกระบวนการจัดการความรู้ที่มีคุณภาพ

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษามีความรู้ความสามารถที่จำเป็นในอาชีพของตน นอกจากนี้ วิทยาลัยยังส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ โดยผ่านการประเมินหรือการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีเป้าหมายที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะของตนเองตามมาตรฐานต่างๆ และมุ่งมั่นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมากยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในเชิงบวกที่จะเกิดขึ้นภายหลังการจบการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบเพื่อผลการทดสอบที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรพิจารณาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการกระบวนกรส่งเสริมทักษะและการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้ความสำคัญ ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566 โดยวิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการ ไม่ว่าจะเป็นระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด และระดับชาติ
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้ความสำคัญ ในการพัฒนาผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งระดับ ปวช. และหลักสูตรระยะสั้น
4. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้ความสำคัญในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติจำนวน 10 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

มีกระบวนการส่งเสริมทักษะและการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการดังกล่าวเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจากการสนับสนุนพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ ระดับชั้น ปวช. 3 ร้อยละ 78 และในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา 4 รายการ ระดับจังหวัด 4 รายการ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครจำนวน 4 รายการ และระดับชาติจำนวน 3 รายการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคต

2. ด้านวิชาการ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เติบโตขึ้น

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลให้สามารถดูแลตนเอง ครอบครัว และชุมชน พัฒนาสังคมให้ยั่งยืนต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1DAcRyGD34LIX5wwKbUeLAG1-sbfRYgsu?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการส่งเสริมทักษะและการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ โดยผ่านการประเมินหรือการทดสอบหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมถึงการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอีกด้วย
3. ชุมชน สังคม สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษายอมรับและเชื่อมั่นในความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
4. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การกระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ โดยผ่านการประเมินหรือการทดสอบหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่างๆ ในสายงาน รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมากยิ่งขึ้น
2. การต่อยอด การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระให้ตรงกับสาขาวิชาชีพ
3. การให้ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจให้ครบทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์มากขึ้น โดยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการติดตามผล นำไปสู่การวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการควรให้ความสำคัญต่อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในการสำรวจความพึงพอใจ หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ควรสนับสนุนให้ผู้เรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้ ระดับปวช. จำนวน 7 คน และหลักสูตรระยะสั้น. จำนวน 3,892 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มี ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการคิดเป็นร้อยละ 76.07 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 77.77 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 76.04
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลคิดเป็น ระดับดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการดูแลและแนะแนว สามารถนำความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการดูแลและแนะแนว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้มีการเติบโตขึ้น

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการดูแลและแนะแนว ไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลให้สามารถดูแลตนเอง ครอบครัว และสามารถพัฒนาชุมชนและสังคมให้ยั่งยืนต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1bt3VIAJKyWm9TbLaQdt87iM6fF0Ae03Y?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ พัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมให้มีความยั่งยืน ดังนี้

1.

ผู้สำเร็จการศึกษได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่หลัก

สูตรกำหนด

2.

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้ดำเนินการจัดกิจกรรม

เสริมสร้างหลักสูตรประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและดำเนินการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการยังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการควรเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลและแนะแนวให้กับผู้เรียนมากขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับที่สูงขึ้น เมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวให้กับผู้เรียนมากขึ้น นำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับที่สูงขึ้น เมื่อเทียบกับแรกเข้า
2. ควรเพิ่มชั่วโมงการพบปะครูที่ปรึกษาและครูแต่ละรายวิชาต้องตามและมีกระบวนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและการปรับปรุงรายวิชา จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับสมรรถนะ สามารถทำงานกับสถานประกอบการได้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ

มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในการทำงาน สร้างอาชีพ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในการทำงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว พัฒนาชุมชน และสังคมให้มีความมั่นคง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีความตระหนักในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการปลูกฝังการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและดูแลเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/19GzI4PEKBJY_ackZwMlB1jZKXcUSldnp?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษา มีองค์ความรู้ ทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขางาน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง และพัฒนาชุมชน และสังคมให้มีความมั่นคงมากขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

2. สาขาวิชาหรือสาขางานมีผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงาน จำนวน 14 สาขาวิชา

3. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน

5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 32 คน

6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน

7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สาขาวิชาหรือสาขางานมีผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงาน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คนคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ

และสามารถนำความรู้

ทักษะ

ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้

ด้านเศรษฐกิจ

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้

ทักษะ

และประสบการณ์

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพ และเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจต่อไป

ด้านสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้

ทักษะ

ประสบการณ์

และมีสมรรถนะ

สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมต่อไปได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Hf65VSU97aNjMEZ73MGi63tocGBpvppJ?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนและจิตอาสา คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 54 คน
2. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 22 คน (เริ่มเปิดรับนักเรียนหลักสูตร ปวช. ปีการศึกษา 2566)
3. วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาครูผู้เชี่ยวชาญ สถานประกอบการ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็น และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ และสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้ ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง และเป็นการพัฒนาระบบเศรษฐกิจให้ดีขึ้น

ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และมีสมรรถนะ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการอยู่ในสังคมต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการรับสมัครเรียนออนไลน์ โดยมีขั้นตอนการรับสมัครดังนี้ <https://www.facebook.com/share/v/19ge6SQ8GGRYHfUu/?mibextid=WC7FNe> / <https://www.facebook.com/share/p/QNVEqQFFbabLhkTw/?mibextid=WC7FNe>

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1z-v6132OsG5JyMEv2NCG9sJtLOjbPdPi?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดทำแผนพัฒนาผลการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีเป้าหมายร่วมกันในดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาให้ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการด้านต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้ระบบสารสนเทศ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

รวมถึงการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา เข้มแข็ง
2. วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
3. มีความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง
4. มีการสนับสนุนทุนการศึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีเพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน และมีการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารและสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีเพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน โดยเน้นให้เกิดความคุ้มค่า และนำระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และต่อผู้เรียน มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ 1) การส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ต้องขังภายใต้กองทุนกำลังใจ 2) การส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส และ 3) การส่งเสริมแหล่งเงินทุนของผู้อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยร่วมมือกับธนาคารออมสิน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการทำงาน ประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการสร้างรายได้ต่อไป

ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

โดยผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในการพัฒนาชุมชนและสังคมต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1VPzap2kROf_5bz-cf-CeTpfPoEaWtEgf?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีความพึงพอใจที่สูงขึ้นของผู้รับบริการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
โดยมีการศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินงานของผู้รับบริการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 54 คน
2. สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 22 คน
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาครูผู้เชี่ยวชาญ สถานประกอบการ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะในการให้บริการชุมชน และระดมทรัพยากรจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้านวิชาการ

การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการทำงาน ประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการสร้างรายได้ต่อไป

ด้านสังคม

การดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการชุมชนและสังคม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1hqPGHvCkHk8c_kRAFCL9ZR7Sqq3wLdhA?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ การดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตสาธารณะในการให้บริการชุมชน และระดมทรัพยากรจากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงาน และนำไปประยุกต์ใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พร้อมทั้งดำเนินการด้านการออกบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการเพิ่มกระบวนการนิเทศติดตาม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

และนำมาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

และสามารถนำผลในการพัฒนามาใช้ในการต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

2. ด้านวิชาการ

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

และนำมาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

3. ด้านเศรษฐกิจ

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

และสามารถนำผลในการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์ในการสร้างรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจได้

3. ด้านสังคม

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

และสามารถนำผลในการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนและสังคมต่อไปได้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1KxS4wpqKvf0eG58878Mr2TTIG27D_cve?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนำมาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

และสามารถนำผลในการพัฒนามาใช้ในการต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน

หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มเติมงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก

(คำสั่ง สอศ. ที่ 960/2566)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๙๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา
แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง และการฝึกอบรบวิชาชีพ นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย
ผู้มีวิสัยทัศน์และดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒. เว็ออากาศโท สมพร ปานคำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๓. นายสง่า แด่เชื้อสาย | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๔. นายวิวัฒน์ บุญชมวิท | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน |
| ๕. นายนิติ นาชิต | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ |
| ๖. นายประชาคม จันทวิชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| ๑. เว็ออากาศโท สมพร ปานคำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประชาคม จันทวิชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทิพวรรณ วงศ์วีเชียร | รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | |
| ๔. นางสมฤดี ฉิมบุษิก | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักบริหาร | กรรมการ |
| | การอาชีวศึกษาเอกชน | |
| ๕. นายจตุรนต์ เสงี่ยมเจริญกิจ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางสุดสาย ศรีศิลา | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| | ภาคเหนือ | |

๗. นางอโนทยา...

๓. นางอโนทยา เวียงศรี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๔. นางนภพิพัฑฒ์ มูลไชย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๕. นางบุญมาศ นิยมวธ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๖. นายอภิชาติ เนินพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๗. นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๘. จำเริญเอก สมพร ชูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	กรรมการ
๙. นายประสิทธิ์ วิชวินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยฮ่อง	กรรมการ
๑๐. นายทิมณสีอณี ทิพนันตกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตราวรรณ บุตรราช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	กรรมการ
๑๓. นายพิรพงษ์ พันธุ์โสภา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	กรรมการ
๑๔. นายสุชาติ จินตมาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยธานี	กรรมการ
๑๕. นายเว็ชร แก้วทองมูอ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	กรรมการ
๑๖. นายวีรธรรม นารักษ์น้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุนทรนที จันทระ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุตรธานี	กรรมการ
๑๘. นางมณฑา อิ่มสีลา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพภระบุรี	กรรมการ
๑๙. นางประภาส ไสยะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๒๐. นางสมพิศ โยมา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๑. นายแสงอาทิตย์ เ็งงวัฒนพงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขการเขตพน	กรรมการ
๒๒. นางสาวศุภมย์ รอดจินดา	วิทยาลัยเทคนิคขการเขตพน	กรรมการ
๒๓. นายธนากร คุ่มมัย	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒๔. นางสาวทัศนวรรณ หอมผล	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	กรรมการ
๒๕. นายพิชัย ปัญญาอรุณ	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	กรรมการ
๒๖. นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒๗. นายณัฐ หนองสุวรรณ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒๘. นางนภพร อชวรรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒๙. นางสาวกนกพร อชวรสุวรรณ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๐. นายสิวกุณ แสงสว่างดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๑. นายศรีพธา บุญรอด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๒. นายวรส ศรีขาว	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ

๓๓. นางสาวทองอยทิษชา...

๓๗. นางสาวพลอยทิพย์ นิสารวมเสนา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๘. นางสาวชลลดา จีรัตฐิวัณณ์กุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๙. นางสิธิยาภรณ์ จันทร์บำรุง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๐. นางรวิธยา น้อยนาม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๑. นางสาวฉวีฉราวาณีย์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๒. นางสาวณิณี แก้วสุกใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๓. นายทศาน บุษุมาราสนาส่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๔. นายทเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๕. นางสาวปณิศา สดใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๖. นายเพชร กาญจนกั้วรางสกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๗. นางสาวกนิษฐพรณ อ้อมสุธา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๘. นางสาวบุญฉมาศ อึ้งเจริญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๙. นายณิษฐ์ มากระตี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๐. นางสาวกฤษวิศา รัชตะบุญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๑. นายอนุทัย พรเลิศรังสรรค์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๒. นายธีรวัฒน์ เกตุณณ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๓. นายณัฐพงศ์ แผลงคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ เลขานุการ
๕๔. นางสาวบุณรส เชนสุชาจิตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายไพฑูรย์ จันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายนอกและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๔. จัดทำคู่มือการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เสีธาทศโต

(สมพร ปานคำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา