



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



งานวางแผนและงบประมาณ
ผ่านแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นแผนมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่เป็นแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีความสำคัญต่อการบริหารงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการประหยัดทั้งด้านคน เวลา และงบประมาณ ส่งผลให้การตรวจสอบคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพได้อย่างชัดเจน

คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
1 คำนำ	ก
2 สารบัญ	ข
3 บทที่ 1 ความเป็นมา และข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย	
- ความเป็นมา	1
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ	3
- วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรการ และโครงการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6
- นโยบายหลัก นโยบายด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	10
ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	13
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)	14
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สีและต้นไม้ประจำสถานศึกษา	15
- พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และจุดเน้นในการพัฒนา	16
- การติดต่อและการใช้พื้นที่อาคาร	17
- ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	19
4 บทที่ 2 สถานภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	
- สถานภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	21
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิทยาลัย SWOT Analysis วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	23
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) SWOT Analysis	24
- ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา	24
5 บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
- ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	26
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	30
- ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙	30
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	33
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	35
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	36
6 บทที่ 4 ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	
- ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	38
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	42
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล	47
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ	53
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	58
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	62
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	65

บทที่ ๑

ความเป็นมา และข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย

ความเป็นมา

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ร่างฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้าน ท่ามกลางสถานการณ์โลก ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น ทั้งด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและรูปแบบของวิวัฒนาการ ที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้น ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีขีดจำกัดหลายด้าน แต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่อง องค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง จึงต้องมีการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและเพิ่มรายได้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีศักยภาพอย่างเต็มประสิทธิภาพ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในดานวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในดานวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพพระยะสั้นหรือระยะยาว โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติร่างฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้งานที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศ ทางของการพัฒนาคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom - Base) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า

มาตรฐานการประเมิน และรับรองคุณภาพสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาระดับภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก (Asia Pacific Accreditation and Certification Commission : APACC) การสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษาทุกระดับของแต่ละประเทศในทุกภูมิภาคทำให้เกิดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา รวมถึงการให้บริการด้านการศึกษามากมายที่จะส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือและยอมรับในเรื่องการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาในระดับนานาชาติ คือ เรื่องคุณภาพ APACC

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีชีวภาพและนาโนเทคโนโลยี ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และการทำงานอย่างมากมายหลายประการ ในการปฏิรูประบบราชการ ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และวิธีทำงานเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ ทำงานเชิงรุกและบูรณาการ รวดเร็วคล่องตัว มีขีดสมรรถนะและสร้างผลงานสูงสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โปร่งใสตรวจสอบได้ จึงได้นำกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยจัดทำเป็น ๔ ส่วน

คือ ๑. ส่วนบทนำ ๒. ส่วนแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๓. ส่วนยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร ๔. ส่วนการนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการพัฒนาระบบราชการของเราให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง

ปัจจุบันได้มีการนำกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์เข้ามาใช้อย่างจริงจังโดยครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ขั้นตอน คือ ๑. ขั้นการคิดวางแผนยุทธศาสตร์ ๒. ขั้นการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ๓. ขั้นการทบทวนและติดตามประเมินผลเชิงยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการบริหารการปฏิบัติราชการที่มีหลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีศักยภาพการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชน
- ๓) พัฒนาการศึกษาระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๔) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
- ๕) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และส่งเสริมให้นำไปใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ๑) หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม
- ๓) ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) ผู้รับบริการมีและใช้ ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

โครงการนโยบายด้านอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการอาชีวศึกษาในโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) ซึ่งมีภารกิจเร่งด่วน (Quick Win) ๔ เรื่อง คือ

- Re-branding เพื่อจูงใจให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นความสำคัญของการเรียน อาชีวศึกษาและสนใจเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น

- Excellence Model School กำหนดความหมายและขอบเขตของสถานศึกษาต้นแบบที่ดีด้าน อาชีวศึกษา

- Database (Demand and Supply) จัดทำฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนภาคอุตสาหกรรม และปริมาณการผลิตกำลังคน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการผลิต กำลังคนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน

- Standard and Certification Center จัดทำและหาทางเลือกที่เหมาะสมร่วมกันในการสร้าง มาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้อย่างทั่วถึงทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา ให้เป็นบรรทัดฐานในการจ่ายค่าตอบแทน ที่สอดคล้องกับความสามารถของแรงงาน

๒. ทวิภาคี (Dual System) สอศ. การเดินหน้าอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓. ทวิศึกษา (Dual Education) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชน วิทยาลัย และวัยทำงาน และขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา โดยเข้าไปประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อด้าน อาชีวศึกษาในโรงเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในโรงเรียน ให้มีคุณภาพ

๔. ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) มีการจัดกลุ่มสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิด สอน คัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการ บริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) โดยความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตร ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มีทักษะ และความเชี่ยวชาญ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ขับเคลื่อน การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบอาชีวศึกษามีอาชีพ และ มีรายได้ที่เหมาะสม โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) รวมถึงมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญคือ ๓R และ ๘C

๑. ๓R คือ Reading อ่านออก, (W)Riting เขียนได้, (A)Rithmetic มีทักษะในการคำนวณ

๒. ๘C คือ

๒.๑ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจัยรณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

๒.๒ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

๒.๓ Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ

๒.๔ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้ เท้าทันสื่อ

๒.๕ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการ คิดข้ามวัฒนธรรม

๒.๖ Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital ต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม

๒.๗ Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

๒.๘ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

การมีส่วนร่วมขับเคลื่อนตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากประเด็นนโยบายด้านอาชีวศึกษาแล้ว นโยบายที่สำคัญอื่นๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องเร่งขับเคลื่อน เช่น โครงการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ หรือหากครูภาษาอังกฤษยังไม่เก่ง ก็ต้องร่วมกันพัฒนาครูเหล่านั้น, การพัฒนาด้าน ICT เพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, การดูแลเด็กที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน ด้วยการผลักดันให้คนไทยได้รับการศึกษามากที่สุด เป็นต้น

วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรการ และโครงการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค

ภารกิจ

จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
๔. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
๗. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

๑. ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

- ๑.๑ พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา
- ๑.๒ เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพ
- ๑.๓ จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center
- ๑.๔ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสนับสนุนผลิตภัณฑ์ OTOP ประจำตำบล
- ๑.๕ ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๑.๖ ลดการออกกลางคัน
- ๑.๗ ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
- ๑.๘ สอนวิชาชีพเพื่อคนพิการในสถานศึกษา
- ๑.๙ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ”

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ เรียงระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๒ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ๒.๓ ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ
- ๒.๔ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๕ พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๒.๖ ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการเรียนการสอน และฝึกงานในสถานประกอบการ
- ๒.๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

- ๒.๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๙ ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินของ สมศ. ด้านคุณภาพการเรียนการสอน
- ๒.๑๐ วิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
- ๒.๑๑ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและครูสอน
- ๒.๑๒ ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษา
- ๒.๑๓ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ด้านคุณภาพครู

- ๒.๑๔ กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา
- ๒.๑๕ พัฒนาครูโดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ
- ๒.๑๖ พัฒนาระบบนิเทศภายใน
- ๒.๑๗ เรียงระดับวิทยฐานะ

มติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”

- ๓.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ
- ๓.๒ นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ
- ๓.๓ บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.๔ ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ๓.๕ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม
- ๓.๖ กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

มติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ”

- ๔.๑ จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๔.๒ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ
- ๔.๓ ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนานักศึกษา พัฒนาครู พัฒนาการเรียนการสอน
- ๔.๔ ร่วมกับประเทศในอาเซียนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
๒. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ปฏิรูปการเรียนการสอน
๔. ปฏิรูปสื่อการเรียนการสอนและหลักสูตร
๕. ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ
๖. ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา
๗. การสร้างและกระจายโอกาส
๘. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ
๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
๑๑. ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการตามยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๓. วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
๔. เสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๕. ส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ
๖. เตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา (PreVocEd)/แก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาท/ทวิภาคีกลุ่มพิเศษ)
๗. เพิ่มขีดความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวะ
๘. ปฏิรูปการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
๙. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา
๑๐. รณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)
๑๑. ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
๑๒. อาชีวศึกษาพัฒนา
๑๓. เงินอุดหนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และคหกรรม ความคิดสร้างสรรค์ อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง
๑๔. ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ
๑๕. พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๑๖. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
๑๗. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
๑๘. จัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
๑๙. ขยายโอกาสการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
๒๐. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๒๑. เงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน
๒๒. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๓. เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น
๒๔. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
๒๕. เพิ่มบทบาทภาครัฐและเอกชนในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ
๒๖. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
๒๗. เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๒๘. ความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ
๒๙. สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
๓๐. เร่งประสิทธิภาพการสอนของครูอาชีวศึกษา
๓๑. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓๒. ผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๓. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
๓๔. ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก นโยบายด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ ตามคำแถลงนโยบายของรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา ปี พ.ศ. ๒๕๕๗)

นโยบายหลัก

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๑๑. ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบาย ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาดนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคอนเทรนนิ่ง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรม ของประชาคมอาเซียน และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ” ตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ พื้นที่รวม ๔ ไร่ ๔๖ ตารางวา เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศันครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- ๑ ตุลาคม ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สังกัด กองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น ๑ หลัง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๘
- ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่และเตรียมจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ใหญ่ และครู รวม ๙ คน โดยยังไม่มีนักรักษาโรง
- ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๒๒ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศันรุ่นแรก ๕ แผนกวิชา คือ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างตัดเสื้อ, ช่างเสริมสวย, และพิมพ์ดีด มีนักศึกษาทั้งหมด ๒๑๗ คน
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (อาคาร ๑ สุพรรณนิการ์) พื้นที่ใช้สอยรวม ๑,๗๒๘ ตารางเมตร
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๒ ราชาวดี) พื้นที่ใช้สอยรวม ๒,๒๒๐ ตารางเมตร
- ๑ ตุลาคม ๒๕๒๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขา ราชประชาสมาสัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จัดการเรียนการสอนในอาคารฝึกงานของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ต่อมาได้โอนไปจัดการศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา ๒๕๔๒
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๓ รสสุคนธ์) พื้นที่ใช้สอยรวม ๑,๙๒๐ ตารางเมตร
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ”
- ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ รุ่นแรก ๓ สาขา คือ สาขางานช่างยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานการบัญชี
- ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ เพิ่มอีก ๑ สาขา คือ สาขางานช่างกลโรงงาน และเปิดสอนระบบทวิภาคี ๑ สาขา คือ สาขางานช่างเชื่อมโลหะ

- ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๕ ชั้น (อาคาร ๔ นนทรี) พื้นที่ใช้สอยรวม ๒,๔๑๕ ตารางเมตร
- ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ก่อสร้าง อาคารปฏิบัติการเอนกประสงค์ ๔ ชั้น (อาคาร ๕ ชัยพฤกษ์) พื้นที่ใช้สอยไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ ตารางเมตร

๒. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

- ปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาดีเด่น” ของกรมอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน” ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๓ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา จากกรมอาชีวศึกษา
- ๒๗ กันยายน ๒๕๕๓ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษารางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับเกียรติบัตร ตัวแทนสถานศึกษาวิชาชีพเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา วิชาชีพขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๗ กันยายน ๒๕๕๕ ได้รับ โล่รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสถานศึกษาร่วมใจ สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๕ จากกรมการขนส่งทางบก
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับ โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเหรียญทอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับ โล่รางวัล The Best Award การสัมมนาทางวิชาการนวัตกรรมสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาที่บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ระดับ ๔ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นสถานศึกษานำร่อง โครงการสร้างเสริมและพัฒนาอาชีพ กลุ่มผู้สูงวัยและกลุ่มพิเศษ ภายใต้โครงการพิเศษของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นสถานศึกษาหลักในการดำเนิน โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู

	คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สาขาครุอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	เป็นสถานศึกษาหลักในการดำเนิน โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สาขาครุเทคโนโลยีความงาม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะอนุกรรมการ ดำเนินงานโครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพตัวถังและสี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพ และรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับ ปวช. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งสองรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะอนุกรรมการ ดำเนินงานโครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงาม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ถึงปัจจุบัน)	ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ จากกระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับ สถานศึกษาโล่รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สีและต้นไม้ประจำสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความต้องการเชิงนโยบาย (Policy Need) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Need) และความต้องการของสถานศึกษา (Business Need) ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้

ปรัชญา

ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาทางวิชาชีพ (Vocational Wisdom Institute)

อัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษา

ผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ (Good Vocational Competency)

สีและต้นไม้ประจำสถานศึกษา

สีประจำวิทยาลัย “สีแดงเลือดหมู” หมายถึง สีเลือดพระวิษณุกรรม ผู้เป็นเทพบรมครูแห่งการช่าง เป็นผู้สร้างสรรค์ เป็นผู้มีความชำนาญ และเป็นผู้ดลบันดาลให้เกิดการสร้างสรรค์ประดิษฐ์กรรมต่าง ๆ ในงานช่างทุกแขนง

“สีเหลืองทอง” หมายถึง ความมีชื่อเสียง คุณธรรม คุณภาพ และเป็นเอกลักษณ์ของความยิ่งใหญ่

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย “ต้นประดู่” มีความหมายถึง ความสามัคคีและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๔. พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และจุดเน้นในการพัฒนา

พันธกิจ

๑. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม สามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี
๔. พัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๕. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๖. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นในการจัดการอาชีวศึกษา
๗. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยให้แก่ประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

O = Open Mind = เปิดใจกว้าง

M = Moral & Integrity = ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม

C = Creativity = มีความคิดสร้างสรรค์

T = Teamwork = ทำงานเป็นทีม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๕. การติดต่อและการใช้พื้นที่อาคาร

ข้อมูลการติดต่อ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ชื่อภาษาอังกฤษ Samutprakan Polytechnic College

ที่ตั้งสถานศึกษา ๒๗๔ ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๕-๓๙๓๕, ๐๒-๓๙๕-๔๐๕๕

โทรสาร ๐๒-๓๘๗-๐๙๙๔

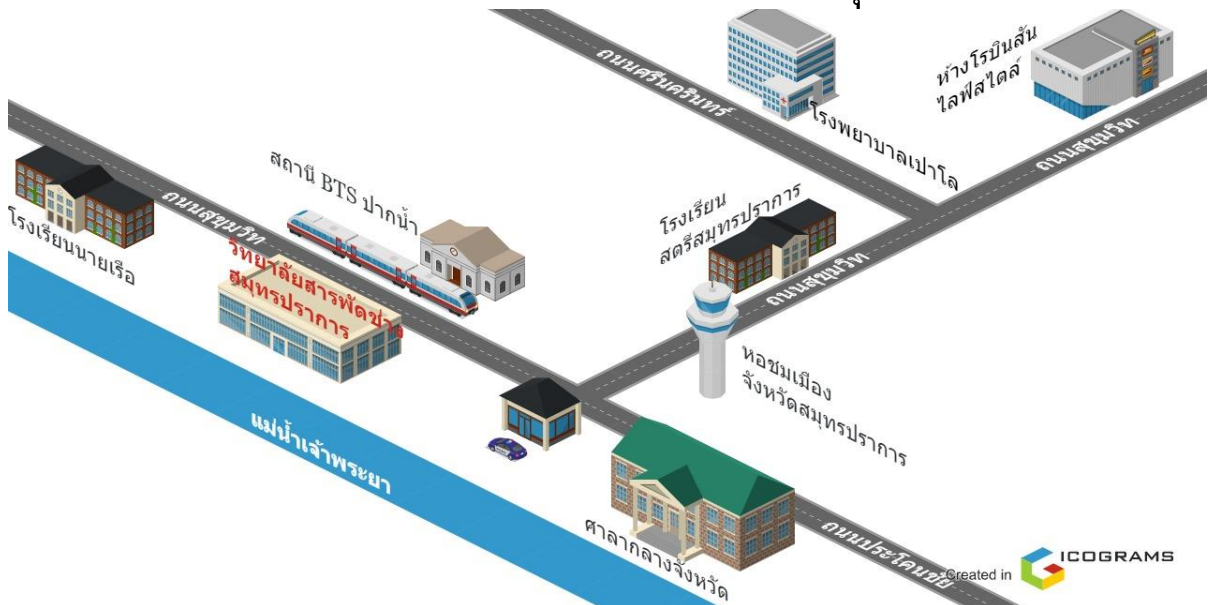
สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี ตั้งอยู่ที่ เคหะชุมชนเมืองใหม่บางพลี ถนนบางนา-ตราด กม. ๒๓ ตำบลบางเสาธง กิ่งอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๓๑๕-๑๒๘๘

เว็บไซต์ <http://www.spkpoly.ac.th>

อีเมล p_samutprakan@hotmail.com

แบบจำลองพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ



การใช้พื้นที่อาคาร

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ (ปากน้ำ) ปัจจุบันมีอาคารเรียนและปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้น 5 หลัง (อยู่ระหว่างก่อสร้าง 1 หลัง) แบ่งเป็น ห้องเรียนแผนกวิชาต่างๆ, โรงฝึกฝีมือ, ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access), ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา, ห้องประชุมราชพฤกษ์, ลานประชุมเอนกประสงค์, ห้องปฏิบัติงานสำนักงานฝ่ายต่างๆ และสิ่งก่อสร้างอื่น เช่น ห้องพักแรมคนงานภารโรงและยาม 9 หน่วย, ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียนนักศึกษา 9 หน่วย, มุมพักผ่อนสนทนาการ เป็นต้น โดยมีรายละเอียดของพื้นที่ใช้สอย ปีที่ก่อสร้าง และงบประมาณก่อสร้างและต่อเติมของแต่ละอาคาร ดังนี้

อาคาร 1 (สุพรรณิการ์)	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2522 ต่อเติมปีงบประมาณ 2527	พื้นที่ใช้สอย 1,728 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 2,200,000 บาท ก่อสร้างต่อเติม 3,143,000 บาท
อาคาร 2 (ราชาวดี)	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2524	พื้นที่ใช้สอย ,2160 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 9,600,000 บาท
อาคาร 3 (รสสุคนธ์)	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2529	พื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 5,375,000 บาท
อาคาร 4 (นนทรี)	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 5 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2543	พื้นที่ใช้สอย 2,415 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 14,820,000 บาท
อาคาร 5 (ชัยพฤกษ์)	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2557 (งบผูกพันปี 2557-2559)	พื้นที่ใช้สอย 3,000 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 26,250,000 บาท

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี มีอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น 1 หลัง, อาคารโรงฝึกงานวิชาช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ 1 ชั้น 1 หลัง, อาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ 1 หลัง, บ้านพักคนงานและพนักงานขับรถยนต์ 4 หน่วย 1 หลัง และห้องน้ำ-ห้องส้วม 2 หน่วย 1 หลัง โดยมีรายละเอียดของพื้นที่ใช้สอย ปีที่ก่อสร้าง และงบประมาณก่อสร้างของแต่ละอาคาร ดังนี้

อาคาร 1	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2529	พื้นที่ใช้สอย 900 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 900,000 บาท
อาคาร 2	อาคารโรงฝึกงาน 1 ชั้น ก่อสร้างปีงบประมาณ 2539	พื้นที่ใช้สอย 450 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 1,500,000 บาท
อาคาร 3	อาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ 1 ชั้น วิชาช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	พื้นที่ใช้สอย 72 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 90,000 บาท

ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

๑. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ข้าราชการ	
- ผู้บริหาร	๓ คน
- ข้าราชการครู	๑๓ คน
พนักงานราชการ	๑๑ คน
ลูกจ้างประจำ	๕ คน
ครูพิเศษสอน	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒ คน
รวม	๕๔ คน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่

- (๑) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- (๓) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- (๔) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- (๕) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- (๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- (๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พุทธศักราช ๒๕๕๘

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่

- (๑) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๒) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- (๓) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- (๔) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- (๕) สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็น

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- (๑) สาขาวิชาการตลาด
- (๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๓. ประเภทวิชาคหกรรม ได้แก่

- (๑) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- (๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- (๓) สาขาวิชาคหกรรมทั่วไป

- (๔) สาขาวิชาเสริมสวยและเทคโนโลยีความงาม
- ๔. ประเภทวิชาศิลปกรรม ได้แก่
 - (๑) สาขาวิชาถ่ายภาพและวีดิทัศน์
 - (๒) สาขาวิชาดนตรี
 - (๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
 - (๔) สาขาวิชาพยางาน

บทที่ ๒

สถานภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ในครั้งนี้ใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล ๗S ของแมคเคนซี (McKenzie) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยระดมสมองประกอบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งตามลักษณะมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการ (Governance and Management)

- ตัวบ่งชี้ ๑.๑ โครงสร้างการบริหาร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัย (Administrative Structure and Bodies)
- ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณสมบัติของบุคลากรในการบริหารจัดการสถานศึกษา (Qualifications of Administrative Staff)
- ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ระบบการบริหารจัดการและขั้นตอนการดำเนินงาน (Management Systems and Procedures)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Institutional Objectives)
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ หลักสูตร (Curriculum)
- ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ประมวลผลการเรียนการสอนรายวิชา (Syllabus)
- ตัวบ่งชี้ ๒.๔ สื่อการเรียนการสอน (Instructional Materials)
- ตัวบ่งชี้ ๒.๕ เทคนิคและวิธีการสอน (Teaching Methods and Techniques)
- ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ (Other Related Teaching-Learning Indicators)

มาตรฐานที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Faculty and Staff)

- ตัวบ่งชี้ ๓.๑ คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (Qualifications and Job Descriptions of Faculty Members and Staff)
- ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ภาระงานสอนและภาระงานที่ได้รับมอบหมายของครู (Faculty Members Assignment and Load)
- ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระบบการสรรหา การจ่ายค่าตอบแทน การพัฒนาและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (Systems of Recruitment, Compensation, Development, and Evaluation)

มาตรฐานที่ ๔ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

- ตัวบ่งชี้ ๔.๑ โครงการวิจัยและพัฒนา (Program of Research and Development : R&D)
- ตัวบ่งชี้ ๔.๒ การมีส่วนร่วมของครู (Faculty Participation)
- ตัวบ่งชี้ ๔.๓ การเผยแพร่ และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (Dissemination and Utilization of R&D Outputs)
- ตัวบ่งชี้ ๔.๔ การบริหารจัดการงานวิจัยและพัฒนา (Management of R&D)

มาตรฐานที่ ๕ การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ การให้คำปรึกษาแนะนำ และเครือข่าย
ความร่วมมือ (Extension, Consultancy and Linkages)

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ โครงการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ (Program of Extension)

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การมีส่วนร่วมของครูด้านการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ (Faculty
Members Participation in Extension Project)

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การบริหารจัดการด้านการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ (Management of
Extension)

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ แผนงานการให้คำปรึกษา แนะนำ (Consultancy Program)

ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม หรือสถานประกอบการ (Linkage with
Industry)

ตัวบ่งชี้ ๕.๖ การก่อตั้งชมรม หรือสมาคมร่วมกับสถานศึกษาอื่น (Consortia/Arrangement
with Educational Institutions)

มาตรฐานที่ ๖ แหล่งทรัพยากรทางการศึกษา (Resources)

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ แหล่งเงินทุน (Financial Resources)

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ การบริหารจัดการ ด้านการเงิน (Financial Management)

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทาเลที่ตั้งสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ห้องเรียน (Classroom)

ตัวบ่งชี้ ๖.๕ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ (Other Facilities and
Conditions)

ตัวบ่งชี้ ๖.๖ วัสดุสื่อประจาห้องสมุด (Library Collection)

ตัวบ่งชี้ ๖.๗ พื้นที่ในการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของห้องสมุด (Library
Space and Facilities)

ตัวบ่งชี้ ๖.๘ ระบบการบริหารจัดการห้องสมุด (Library Management System)

ตัวบ่งชี้ ๖.๙ เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับห้องสมุด (Other Library – Related Matters)

ตัวบ่งชี้ ๖.๑๐ อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ และครุภัณฑ์ (Equipment Tools and Supplies and
Materials)

ตัวบ่งชี้ ๖.๑๑ การบริหารจัดการโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการ (Workshops/Laboratories
Management)

ตัวบ่งชี้ ๖.๑๒ คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็น(Computers and Required Software)

ตัวบ่งชี้ ๖.๑๓ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านอื่น ๆ (Other Information Technology Units)

มาตรฐานที่ ๗ การช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา (Support to Students)

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา (Guidance Counselor–Student Ratio)

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ การให้บริการนักเรียน นักศึกษา (Student Services)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิทยาลัย SWOT Analysis วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

จุดแข็ง (Strengths)

๑. เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงมายาวนาน
๒. ครูและบุคลากรมีความพร้อม มีความเชี่ยวชาญ
๓. มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีการทำงานเป็นทีม เน้นการมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาชีพ
๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๖. มีงบประมาณเพียงพอเพื่อการบริหารจัดการตามระเบียบอย่างถูกต้องและเหมาะสม
๗. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ภาวะการออกกลางคันของนักเรียน
๒. การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA ยังไม่สมบูรณ์
๓. งานวิจัยของครูและนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. การประชาสัมพันธ์ยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

โอกาส (Opportunities)

๑. การคมนาคมสะดวก ที่ตั้งของสถานศึกษา ใกล้แหล่งเรียนรู้และแหล่งทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
๒. ความหลากหลายของเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน
๓. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
๔. มีสถานศึกษาและสถานประกอบการให้ความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๕. ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

อุปสรรค (Threats)

๑. มีคู่แข่งที่มีศักยภาพ
๒. พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายได้
๓. จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อบางสาขาวิชาจำนวนลดลง
๔. การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕. ครู นักเรียน นักศึกษา ขาดความสนใจต่องานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
๖. บุคลากรมีการย้ายและลาออก ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) SWOT Analysis

<p>SO</p> <p>๑) สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒) ปรับปรุงระบบการทำงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน</p> <p>๓) พัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>WO</p> <p>๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒) พัฒนารูปแบบการประเมิน การนิเทศ การรายงานในรูปแบบ Digital Platform</p>
<p>ST</p> <p>๑) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน การพัฒนา นวัตกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๒) การทำงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่าย เพื่อกำหนดรูปแบบการทำงานที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน</p>	<p>WT</p> <p>๑) การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครู</p> <p>๒) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

บทที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีกรอบกำหนด ดังนี้

Vision **วิสัยทัศน์**
ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

Concept **แนวคิด**
ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชิวะ

Focus **จุดเน้นหลัก**
ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชิวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

นโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นนโยบาย (Policy) 6 ประเด็น

- 1** ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา - เอกชน (**Quality**)
- 2** ยกระดับความร่วมมือ (**Cooperation**)
- 3** ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (**Equity**)
- 4** สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาและเอกชน (**Re-branding**)
- 5** เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (**Safety**)
- 6** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (**Efficiency**)

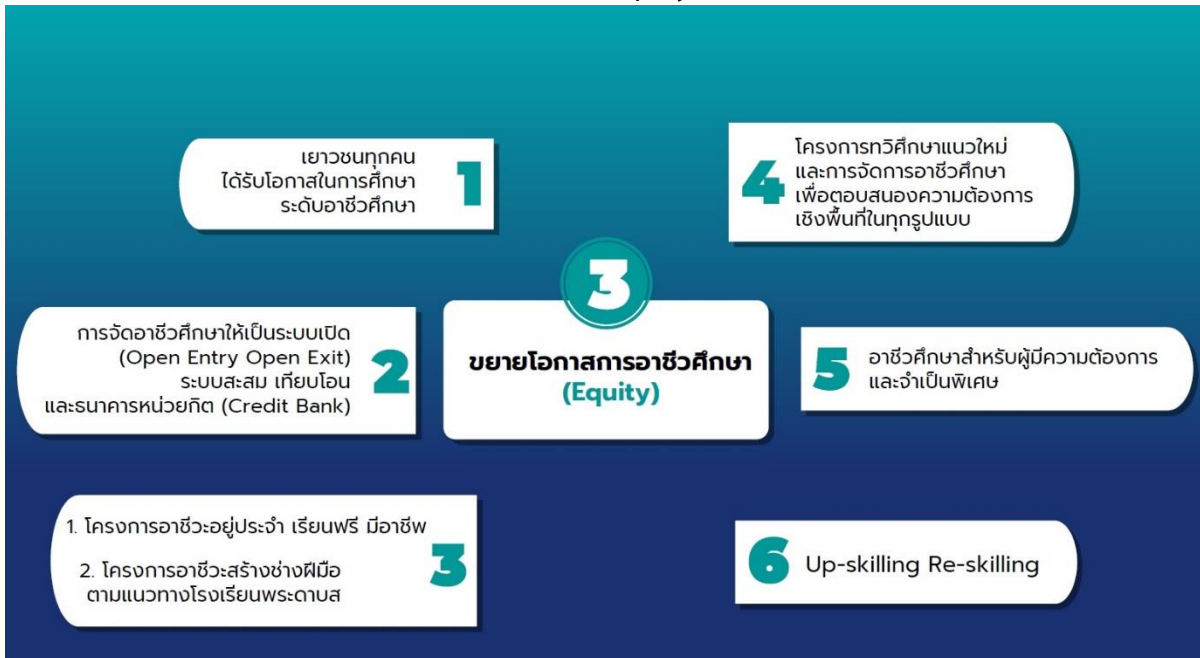
ประเด็นที่ ๑ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐ -เอกชน (Quality)



ประเด็นที่ ๒ ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)



ประเด็นที่ ๓ ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)



ประเด็นที่ ๔ สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน(Re-branding)



ประเด็นที่ ๕ เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)



ประเด็นที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(Efficiency)



๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศ

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม
ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙

๒.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๒.๑.๑ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๒.๑.๒ ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแล
รายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ
กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๒.๑.๓ จัดการเรียน การสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๒.๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๒.๑.๕ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๒.๑ จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๒ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและ
กรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๒.๓ จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอาเภอในกลุ่มอาเภอขึ้นหนึ่ง

๒.๒.๔ ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และ
การจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๒.๕ มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็น
นโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง
อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญ
มณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

๒.๒.๖ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ
อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัด
อาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๒.๗ สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท.และ
ภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

๒.๒.๘ จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทนายท วิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์
และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๒.๙ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษา
และพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๒.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๒.๓.๑ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการ
พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning
Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ
Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่
(นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมิน
คุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความ
ต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, ้วยทางาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียน
การสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูหาวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๒.๓.๒ ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีด
ความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่ง
หน้าที่(Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับ
ห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถี
ประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็น
ผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based
GreenTechnology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิด
ประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๒.๓.๓ เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English
Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน
ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการ
เรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๒.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๔.๑ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web
Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๒.๔.๒ ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๒.๔.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการ ให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๒.๔.๔ ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสลาเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

๓. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

๓.๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๓.๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนกรจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการ จัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓.๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๓.๗ การนากอบคณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๓.๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๓.๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๓.๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

๔.๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๔.๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔.๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประสิทธิภาพ การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ สถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๔.๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตาม กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับ หลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริง และเป็น การสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ กำกับดูแล และ หน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวง

๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทหานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓. ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓. ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทหานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการประเมินและการรับรองคุณภาพของสถาบันด้านการอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้ร่วมกันกำหนดโครงการ วัตถุประสงค์ กิจกรรมย่อย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการงบประมาณต่อปีและผู้รับผิดชอบ โดยนำเสนอคณะกรรมการทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพิจารณา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย

- โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ปรับปรุงรายวิชา/หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการกิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
- โครงการ กิจกรรมกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างเสริมความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

- โครงการเฝ้าระวังการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา (จุดเสี่ยง)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

- โครงการปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศของนักเรียนนักศึกษาระดับปวช. ปวส. และระยะสั้น
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- โครงการระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ
- โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน FIX IT CENTER

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

- โครงการกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
- โครงการกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับชาติ

- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

- โครงการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพแผนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

- โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ปรับปรุงรายวิชา/หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี
- โครงการขับเคลื่อนคลังปัญญาอาชีวศึกษา (Intelligent Center of Excellence in sector) (CVM) สาขาเทคโนโลยีความงาม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

- โครงการระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ
- โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน FIX IT CENTER
- โครงการสร้างความร่วมมือในสถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

- โครงการขยายผลและยกระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (กิจกรรมย่อยอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ)
- โครงการระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ
- โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน FIX IT CENTER

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

- โครงการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตกับห้องสมุดดิจิทัล
- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวทันเทคโนโลยี

- โครงการพัฒนาและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์

กลยุทธ์ที่ ๓ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

- โครงการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์สากล

- โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
- โครงการประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบงานสารบรรณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง รองรับการพัฒนาประเทศ

- โครงการพัฒนาและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- โครงการสร้างความร่วมมือในสถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาปรับปรุง ซ่อมแซม จัดซื้อ ครุภัณฑ์

- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและงานอาคาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ปรับปรุงรายวิชา/หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ผู้เรียนมีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ/เป็นเลิศทางวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ	๑. หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างน้อย ๑ประเภทวิชา/สาขาวิชา ๒. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตอบรับกับเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคตได้ ๓. หลักสูตรส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๔๐,๐๐๐	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	
๒.	โครงการกิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ใน ระบบ การ ปก ครอง ระบบอบประชาธิปไตย ๒. ตระหนักถึงการใช้สิทธิ์ตามระบอบประชาธิปไตย ๓. เลือกตั้งนายกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการปลูกฝังกระบวนการทางประชาธิปไตย การใช้สิทธิ์ออกเสียงการเลือกตั้ง และการรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	

<p>๓.</p>	<p>โครงการกิจกรรมกีฬาภายในด้าน กายาเสพติด</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มี โอกาสเล่นและแข่งขันกีฬา อย่างทั่วถึง ๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมการ ออกกำลังกาย และรักษา สุขภาพโดยใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ใช้ กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อห่างไกล ยาเสพติด และมีสุขภาพ แข็งแรง มีคุณธรรม ได้รับความ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถทางการกีฬา ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p>	<p>งานกิจกรรม นัก เรี ย น นักศึกษา</p>	<p>งบอุดหนุน</p>
-----------	---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	---------------	--	------------------

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างเสริมความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการเฝ้าระวังการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา (จุดเสี่ยง)	๑. เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อหาแนวทางการป้องกันการเกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษาระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง คอยเฝ้าระวังการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา และปลูกฝังการรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑๐๐,๐๐๐	งานปกครอง	งบบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ ของนักเรียนนักศึกษาาระดับปวช. ปวส. และระยะสั้น	๑. เพื่อแนะแนวทาง การศึกษา หลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน ระบบ การลงทะเบียนและงาน บริการของสถานศึกษา ๒. เพื่อติดตามผลของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ การแนะแนวทางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน ระบบ การ ลงทะเบียนและงานบริการ ของสถานศึกษา - ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จ การศึกษา มีสถานศึกษา หรืออาชีพรองรับ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	งานแนะ แนว	
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๑. เพื่อให้ความรู้ในการ เตรียมความพร้อมสำหรับ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ แก่นักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียนแผนธุรกิจได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถ นำเสนอได้อย่างน่าสนใจ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ ความรู้ในการเตรียมความ พร้อมสำหรับการเป็น ผู้ประกอบการใหม่แก่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	งานส่งเสริม ผลิตผล การค้า และ ประกอบ ธุรกิจ	ง บ ต าม ยุทธศาสตร์

		ได้เห็นถึงการทำงานของ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาอาชีพ	นักเรียน นักศึกษา - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง									
๓.	โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๑. เพื่อให้ความรู้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่แก่นักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เห็นถึงการทำงานของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่แก่นักเรียน นักศึกษา - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานส่งเสริมผลิตภัณฑ์ การค้า และประกอบการธุรกิจ	ง บ ต าม ยุทธศาสตร์	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ให้เพียงพอสำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคน (Re-skill , Up-skill , New-skill) ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	๑๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ	งบเฉพาะกิจ

<p>๒.</p>	<p>โครงการระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ</p>	<p>๑. เพื่อให้ความรู้ และการบริการหลากหลายอาชีพ และให้ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ ในการบริการวิชาชีพให้แก่ ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และแนะแนวทางการศึกษา ในด้านสายอาชีพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ การบริการที่ หลากหลายอาชีพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ ฝึกประสบการณ์ในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน</p>	<p>งบเฉพาะกิจ</p>
<p>๓.</p>	<p>โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน FIX IT CENTER</p>	<p>๑. เพื่อให้ความรู้ และการบริการหลากหลายอาชีพ และให้ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ ในการบริการวิชาชีพให้แก่ ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และแนะแนวทางการศึกษา ในด้านสายอาชีพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ การบริการที่ หลากหลายอาชีพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ ฝึกประสบการณ์ในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐,๐๐๐</p>	<p>งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน</p>	<p>งบตามยุทธศาสตร์</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะฝีมือตามสาขาวิชาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้พัฒนาทักษะฝีมือตามสาขาวิชาชีพ และ ส่งเสริมสนับสนุนโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐,๐๐๐	งานวิชาการ	
๒.	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑. เพื่อให้มีความรู้ด้านการบริการและการประกอบอาชีพอิสระหลากหลายอาชีพ ๒. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพอิสระ ๓. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งธุรกิจในอนาคต	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ด้านการบริการและการประกอบอาชีพอิสระหลากหลายอาชีพ และมีแนวทางในการจัดตั้งธุรกิจในอนาคต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	งานส่งเสริม ผลิตผล การค้า และ ประกอบ ธุรกิจ	

<p>๓. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา มีความเข้าใจ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล เห็นคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดี มีความรู้สึก ผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจใน การทำความดี</p> <p>๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา สร้าง เครือข่ายชุมชน องค์กรแห่ง คุณธรรม โดยการจัด กิจกรรมด้านศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความ เข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมี กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล</p> <p>- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม โดยการจัด กิจกรรมด้านศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา</p>	
---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	---------------	---	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และใช้ทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ใน การแก้ปัญหา ๒. เพื่อกระตุ้นให้เยาวชน ของชาติคิดค้นผลงาน ทางด้านวิทยาศาสตร์ อีกทั้ง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติ ที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ส่งเสริม การศึกษาค้นคว้า ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้ ทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ในการ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ	
๒.	โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการ พัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา จัดทำ และดำเนินการเข้าร่วม ประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ๒. เพื่อนำผลงานไปใช้ ประโยชน์ในระดับ สถานศึกษา ชุมชน ภาค ชาติ และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถ จัดทำและดำเนินการเข้า ร่วมประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานวิจัย	งบบุคลากร

๓.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	งบอุดหนุน
----	---	--	---	--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	--------	----------------------------	-----------

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการจัดตั้งศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	๑. เพื่อจัดตั้งศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาเทคโนโลยีความงาม ๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการ จัดการอาชีวศึกษาใน สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา ตามกิจกรรมที่ กำหนด โดยการมีส่วน ร่วมกับเครือข่ายอย่างมี คุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ศูนย์บริหารเครือข่ายการ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (CVM) ไม่น้อย กว่า ๑ ศูนย์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - มีการดำเนินการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาใน สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา ตามกิจกรรมที่ กำหนด โดยการมีส่วน ร่วมกับเครือข่ายอย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	งานความ ร่วมมือ, ศูนย์ CVM สาขา เทคโนโลยี ความงาม	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพแผนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	งานบุคลากร	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ปรับปรุงรายวิชา/หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ผู้เรียนมีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ/เป็นเลิศทางวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ	๑. หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างน้อย ๑ ประเภทวิชา/สาขาวิชา ๒. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตอบรับกับเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคตได้ ๓. หลักสูตรส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๔๐,๐๐๐	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	
๒.	โครงการขับเคลื่อนคลังปัญญาอาชีวศึกษา (Intelligent Center of Excellence in sector) (CVM) สาขาเทคโนโลยีความงาม	๑. เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาศักยภาพการศึกษาด้านสาขาเทคโนโลยีความงามให้นักศึกษา ๒. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาเทคโนโลยีความงาม ตามกิจกรรมที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมมีความรู้ และพัฒนาทักษะวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีความงาม ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานความร่วมมือ, ศูนย์ CVM สาขาเทคโนโลยีความงาม	งบดำเนินการ เครือข่าย CVM

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ	๑. เพื่อให้ความรู้ และการบริการหลากหลายอาชีพ และให้ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ ในการบริการวิชาชีพให้แก่ ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และแนะแนวทางการศึกษา ในด้านสายอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ ความรู้ การบริการที่ หลากหลายอาชีพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ ฝึกประสบการณ์ในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	งบเฉพาะกิจ
๒.	โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน FIX IT CENTER	๑. เพื่อให้ความรู้ และการบริการหลากหลายอาชีพ และให้ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ ในการบริการวิชาชีพให้แก่ ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ ความรู้ การบริการที่ หลากหลายอาชีพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	งบตามยุทธศาสตร์

		๓. เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และแนะแนวทางการศึกษา ในด้านสายอาชีพ	ฝึกประสบการณ์ในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน									
๓.	โครงการสร้างความร่วมมือใน สถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่ความ เป็นสากล	๑. เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ไม่น้อยกว่า ๕ สถานประกอบการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน อยู่ใน เกณฑ์ที่ดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	งานความ ร่วมมือ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการขยายผล และยกระดับการศึกษาวินาศวิทยา และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (กิจกรรมย่อยอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ)	๑. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถที่จะนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าให้แก่กลุ่มผู้พิการ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถที่จะนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพในอนาคตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๗๐,๐๐๐	งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	งบประมาณ
๒.	โครงการระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ	๑. เพื่อให้ความรู้ และการบริการหลากหลายอาชีพ และให้ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ในการบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และแนะแนวทางการศึกษาในด้านสายอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ การบริการที่หลากหลายอาชีพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถฝึกประสบการณ์ในการบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	งบประมาณ

<p>๓.</p>	<p>โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน FIX IT CENTER</p>	<p>๑. เพื่อให้ความรู้ และการบริการหลากหลายอาชีพ และให้ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ ในการบริการวิชาชีพให้แก่ ชุมชน หรือกลุ่มบุคคลที่สนใจ ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และแนะแนวทางการศึกษา ในด้านสายอาชีพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ การบริการที่ หลากหลายอาชีพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ ฝึกประสบการณ์ในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐,๐๐๐</p>	<p>งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน</p>	<p>งบตามยุทธศาสตร์</p>
-----------	---	--	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------	---	------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๑. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละงานในสถานศึกษาสามารถพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการศึกษาของตนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ๓. เพื่อวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> - มีการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	งานวางแผน	
๒.	โครงการพัฒนาและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน บุคลากรในระดับต่างๆ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความปลอดภัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๑ ระบบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	

		๒ . เพื่อ พัฒ นา ระบบ ฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูล ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บน พื้น ฐาน ของ ความ ปลอดภัย พร้อมจัดตั้งระบบ รองรับในการดำเนินงานต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงคุณภาพ</u> - มีระบบฐานข้อมูล สามารถ นำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพบนพื้นฐานของ ความปลอดภัย								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทักษะศตวรรษที่ ๒1 ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตกับห้องสมุดดิจิทัล	๑. เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. เพื่อเผยแพร่แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตรูปแบบอุทยานการเรียนรู้ ๓. เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของนักเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ที่ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีสามารถเป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานวิทยบริการและห้องสมุด	
๒.	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา	๑. เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในทักษะที่จำเป็นแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงเมื่อออกไปสู่ตลาดแรงงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงเมื่อออกไปสู่ตลาดแรงงานได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวทันเทคโนโลยี

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการพัฒนาและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน บุคลากรในระดับต่างๆ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความปลอดภัย ๒. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของความ ปลอดภัย พร้อมจัดตั้งระบบรองรับในการดำเนินงานต่อในส่วนที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๑ ระบบ <u>เชิงคุณภาพ</u> - มีระบบฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของความ ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	
๒.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจในระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ๒. เพื่อพัฒนาระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๓ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการพัฒนางานวิทยบริการ และห้องสมุด	๑. เพื่อเป็นแหล่งความรู้ สำหรับครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง ๒. เพื่อเผยแพร่แนวคิดและ ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตรูปแบบ อุทยานการเรียนรู้ ๓. เพื่อสร้างเสริมลักษณะ นิสัยในการอ่านของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ที่ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดี สามารถเป็นแหล่งความรู้ สำหรับนักเรียน นักศึกษาใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จำนวน ๑ ห้อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานวิทย บริการและ ห้องสมุด	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)	๑. เพื่อรายงานสัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน รายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐาน การ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อเตรียมหลักฐาน/ เอกสาร ข้อมูล ที่มี ความสำคัญและจำเป็นที่ คณะผู้ประเมิน ต้องการ ทราบ และบรรจุในรายงาน การประเมินตนเอง โดย กำหนดรหัสของรายการ เอกสาร/หลักฐาน เรียงตาม องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และ ลำดับของเอกสารที่ใช้อ้างอิง ได้อย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - รายงานสัมฤทธิ์ผลการ ดำเนินงานของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	งานบุคลากร	

<p>๒.</p>	<p>โครงการประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบงานสารบรรณ</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการที่ถูกต้องให้กับบุคลากรในสังกัด เกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ ๒. เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันโดยการติดต่อ ปรึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการบริหารเอกสารภายในหน่วยงาน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการที่ถูกต้องให้กับบุคลากรในสังกัด เกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี</p>	<p>ร้อยละ ๗๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p>	<p>งานสารบรรณ</p>	
-----------	---	--	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------	-------------------	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง รองรับการพัฒนาประเทศ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการพัฒนาและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน บุคลากรในระดับต่างๆ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความปลอดภัย ๒. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของความ ปลอดภัย พร้อมจัดตั้งระบบรองรับในการดำเนินงานต่อในส่วนที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๑ ระบบ <u>เชิงคุณภาพ</u> - มีระบบฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของความ ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	
๒.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจในระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ๒. เพื่อพัฒนาระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบ RMS และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการสร้างความร่วมมือในสถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล	๑. เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน บุคลากรในระดับต่างๆ สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความปลอดภัย ๒. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความปลอดภัย พร้อมจัดตั้งระบบรองรับในการดำเนินงานต่อในส่วนที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๑ ระบบ <u>เชิงคุณภาพ</u> - มีระบบฐานข้อมูล สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการจัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)	๑. เพื่อรายงานสัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน รายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐาน การ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อเตรียมหลักฐาน/ เอกสาร ข้อมูล ที่มี ความสำคัญและจำเป็นที่ คณะผู้ประเมิน ต้องการ ทราบ และบรรจุในรายงาน การประเมินตนเอง โดย กำหนดรหัสของรายการ เอกสาร/หลักฐาน เรียงตาม องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และ ลำดับของเอกสารที่ใช้อ้างอิง ได้อย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> - รายงานสัมฤทธิ์ผลการ ดำเนินงานของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	-	งานบุคลากร	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาปรับปรุง ซ่อมแซม จัดซื้อ ครุภัณฑ์

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ /ปี	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ และงานอาคาร	๑. เพื่อซ่อมแซม/ปรับปรุง/ พัฒนา อาคารเรียนอาคาร ประกอบ/ครุภัณฑ์ประกอบ อาคาร/ครุภัณฑ์ เพื่อ การศึกษาให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน ๒. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบ และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ อย่างสะดวก สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอที่จะ จัดการศึกษามี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อจัด การศึกษาในโรงเรียน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	งานอาคาร และสถานที่	