



รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



CONTACT US



V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-06 เวลา

09:53:28https://www.vesar.org/#/print_sar/2022/0023

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ จัดรวบรวมผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ จนสำเร็จเรียบร้อย เป็นผลดีต่อทางราชการ และเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและหน่วยงาน ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



ดร.กมล เรียงไรสง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

มิถุนายน 2566

คำชี้แจง

คำชี้แจงของการรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
7. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ.....	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ.....	31
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา	
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	34
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	53
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม.....	59
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	60
ภาคผนวก.....	65
ก. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
โดยหน่วยงานต้นสังกัด.....	66
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพ	
ภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565.....	68
ค. คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....	81
ง. กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์	
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.....	84
จ. ภาพกิจกรรมดำเนินงาน.....	88
ฉ. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
คณะผู้จัดทำ.....	108

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	53
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	54
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	57
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	58

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 56 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 73.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 85.88 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 40 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 83.64

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.15

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.00

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ **88.25**

ระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถทางวิชาการจะเห็นได้ว่านักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและได้รับรางวัล แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 4 ชิ้นงาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ชิ้นงาน และระดับชาติ จำนวน 3 ชิ้นงาน

2. ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนทุกคนเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้มีทักษะในการวิจัย โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ทุกปีการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ มีทักษะในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะ วิชาชีพ มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต มุ่งมั่นในการปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้รับรางวัลปี 2565 คือ รางวัลเชิดชูเกียรติครูนิเทศดีเด่น จำนวน 4 คน การได้รับเกียรติเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกรรมการตัดสินการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา และยังเป็น ผู้ที่มีทักษะทางวิชาชีพอีกด้วย

3. ด้านสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามวิสัยทัศน์ “วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพ ที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน และผู้เข้ารับการอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม และ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล” ใช้กลไกระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดการศึกษาด้วย ระบบอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2556 , 2560 และ 2564 โล่รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา วิชาชีพ และได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานประกอบการ โดยการยกระดับการศึกษา วิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ตลอดจนการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่หลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังสอน มีการปรับปรุงพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกท่าน ส่งผลให้ผู้สนใจศึกษาต่อเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานประกอบการ/หน่วยงานให้การยอมรับโดยรับนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เข้าทำงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

1.2 จุดเด่น

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก จัดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตได้ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้น ๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จ คือความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์ที่เพียงพอ และได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่มีวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอเช่นเดียวกัน

2. วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการสอนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ และอบรมความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงาน และโครงการครอบคลุมทุกด้าน โดยครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คำนึงถึงความเพียงพอ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้สอย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

มีระบบความปลอดภัยที่ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้เข้ามาใช้บริการในวิทยาลัยฯ มีความพึงพอใจต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ

4. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขางานอย่างสม่ำเสมอ

5. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามความต้องการของประชาชน

6. ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษย์สัมพันธ์และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอก เพื่อมาร่วมจัดการศึกษา ในขณะที่ได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วยกลไกต่างๆ มีการกำหนดปัจจัย กระบวนการและเป้าหมาย ผลิตผลอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการโดยต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของตัวผู้บริหารเอง ทำให้ใช้ทักษะได้อย่างรอบด้าน ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมืออย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ด้วยเหตุผลที่ผู้บริหารได้ใช้จุดแข็งของตนเอง คือทักษะมนุษย์สัมพันธ์ที่ได้ทุ่มเทและอุทิศตนเองให้เห็นเชิงประจักษ์ เพื่อการทำงานให้กับสังคมอย่างต่อเนื่อง

7. ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการศึกษาตามสาขาวิชา โดยได้รับงบประมาณในการดำเนินการ สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ คือ วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นความสำเร็จในทางวิชาการ และกำหนดงบประมาณให้ตามนโยบายอย่างเพียงพอ สามารถสร้างผลงานได้รับรางวัลหลายปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

8. วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือฝึก ที่มีจำนวนและสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสม และมีสัดส่วนของผู้เรียนต่อครูวิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาตรฐาน พร้อมงบประมาณในการซ่อมบำรุงได้รับการจัดสรรเพียงพอ ปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดความสำเร็จได้แก่ นโยบายเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่จัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ

9. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ / กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน ได้นำความรู้ ทักษะมาใช้ในกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา สู่สังคมได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงาน ชุมชน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือผู้บริหาร และบุคลากรระดับต่างๆ ได้แสดงถึงการมีแผนการปฏิบัติงาน การกำกับติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ต้องสนับสนุนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ระดับ (ปวช.) สำเร็จการศึกษามากขึ้น เมื่อเทียบกับ จำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้า ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น

2. วิทยาลัยฯ ต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการประกวดต่างๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ หรือระดับนานาชาติให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีชั่วโมงเพิ่มความรู้ และทักษะในการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีภารกิจหลักในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ตลอดจนการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่หลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน มีการปรับปรุงพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกท่าน ส่งผลให้สถานประกอบการ/หน่วยงานให้การยอมรับ โดยรับนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการเข้าทำงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีรางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับดังนี้

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2556
2. ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2560
3. ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2564 และสถานศึกษาโล่รางวัลพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพ
4. ได้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชา เทคโนโลยีความงาม (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังให้บริการ ชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวะอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ

ชุมชน (Fix it Center) และอีกหลายโครงการร่วมกับชุมชน จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ได้แก่ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชา เทคโนโลยีความงาม (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ โดยเฉพาะวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการผลักดันประเทศไทยเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีความงามในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของรัฐบาล ที่มุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และคุณภาพทักษะฝีมือด้านวิชาชีพ รวมถึงแนวคิดที่ต้องการผลักดันประเทศไทยเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีความงามในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ในฐานะศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชา เทคโนโลยีความงาม (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ตระหนักถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานช่างเสริมสวยและเทคโนโลยีความงาม ตลอดจนช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ จึงเห็นความสำคัญในการยกระดับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการมีความพร้อมในฐานะภาคเอกชนที่มีความพร้อมทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนยกระดับวิชาชีพนี้ เพื่อในการพัฒนาผู้เรียนด้านเสริมสวยและเทคโนโลยีความงาม ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา บริหารกำลังคนให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่มีในปัจจุบัน และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต จึงจัดทำความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อ "พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสายวิชาชีพ สู่อุตสาหกรรมที่ 21" ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชา เทคโนโลยีความงาม (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยทำการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรเฉพาะทาง กลุ่มงานเสริมสวย ในรายวิชา

-งานสระผม-เชีผม (75 ชม.)

-งานนวดหน้า-แต่งหน้า (75 ชม.)

-งานซอยผม-ตัดผม (75 ชม.)

-งานเปลี่ยนสีผม (75 ชม.)

-เทคโนโลยีทางการเกล้าผม-ถักเปีย (75 ชม.)

-ตัดผมชาย (75 ชม.)

-การออกแบบทรงคิ้วและการสักคิ้ว (75 ชม.)

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าเรียนมีความรู้ความสามารถในงานเสริมสวย
2. เพื่อให้ผู้เข้าเรียนมีทักษะปฏิบัติงานเสริมสวย
3. เพื่อให้ผู้เข้าเรียนมีเจตคติที่ดีในวิชาชีพ

4.3 กรอบแนวความคิด

จากความเป็นมาของการเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในกลุ่มงานเสริมสวย สามารถนำมากำหนดกรอบแนวความคิด หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทางประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป กลุ่มงานเสริมสวย ความต้องการพัฒนาวิชาชีพเสริมสวยของตลาดแรงงาน และพัฒนาตัวเอง สร้างรายได้เพิ่ม

-งานสระผม-เช็ดผม (75 ชม.)

-งานนวดหน้า-แต่งหน้า (75 ชม.)

-งานชวยผม-ตัดผม (75 ชม.)

-งานเปลี่ยนสีผม (75 ชม.)

-เทคโนโลยีทางการเกล้าผม-ถักเปีย (75 ชม.)

-ตัดผมชาย (75 ชม.)

-การออกแบบทรงคิ้วและการสักคิ้ว (75 ชม.)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

ใช้วิธีระบบ System Approach ประกอบด้วย Input, Process, Output, Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ (PDCA)

-สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) : สิ่งต่างๆที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการเรียนการสอน วัสดุฝึก ห้องเรียน ครู นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น

-กระบวนการ (Process) : การเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไปมาจัดทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ของครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน การให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เป็นต้น

-ผลผลิต (Output) : ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลงานของผู้เรียน รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา

-ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เป็นวิธีการที่เอาผลผลิตมาพิจารณาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการจากการบันทึกหลังสอน การประเมินครูผู้สอน ประเมินหลักสูตร การติดตามผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาไปแล้วของงานแนะแนว

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทาง (หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น) ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป กลุ่มงานเสริมสวย (สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม) มีดังนี้

เชิงปริมาณ

ในกลุ่มงานเสริมสวย เปิดสอนทั้งสิ้นจำนวน 11 รายวิชา ดังนี้

1. งานสระผม-เช็ดผม (75 ชม.)
2. งานนวดหน้า-แต่งหน้า (75 ชม.)
3. งานซอยผม-ตัดผม (75 ชม.)
4. งานเปลี่ยนสีผม (75 ชม.)
5. เทคโนโลยีทางการเกล้าผม-ถักเปีย (75 ชม.)
6. ตัดผมชาย (75 ชม.)
7. การออกแบบทรงคิ้วและการสักคิ้ว (75 ชม.)
8. การเพ้นเล็บต่อเล็บ (30 ชม.)
9. การต่อขนตา (30 ชม.)
10. การแต่งหน้า (75 ชม.)
11. การตัดผมชายสมัยนิยม (75 ชม.)

โดยมีผู้เข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,014 คน จบการศึกษาจำนวน 816 คน คิดเป็นร้อยละ 80.47

เชิงคุณภาพ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ในการแข่งขันทักษะอาชีพศึกษา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษามีความรู้ทักษะวิชาชีพในสาขางานเสริมสวย
2. นักศึกษาได้ฝึกการปฏิบัติงานจริงในสาขางานเสริมสวย
3. นักศึกษาสามารถนำทักษะวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนสู่การประกอบธุรกิจของตนเองได้
4. นักศึกษาสามารถนำวิชาชีพที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมของตนเองได้
5. ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานเสริมสวยในจังหวัดสมุทรปราการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เลขที่ 274 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ สาขาปากน้ำ 02-3953935 สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี 0-2315-1288

โทรสาร 0-2395-4055 โทรสาร ต่อ 330

E-mail spkpoly.it@gmail.com Website www.spkpoly.ac.th

ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2520 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ” ตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ พื้นที่รวม 4 ไร่ 46 ตารางวา เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันครั้งแรกในปีการศึกษา 2520 จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- | | |
|-----------------|--|
| 1 ตุลาคม 2520 | กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สังกัดกองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น 1 หลัง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2498 |
| 23 พฤษภาคม 2522 | ปรับปรุงอาคารสถานที่และเตรียมจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ใหญ่ และครู รวม 9 คน โดยยังไม่มีการเปิดการเรียนการสอน |
| 16 กรกฎาคม 2522 | เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรุ่นแรก 5 แผนกวิชา คือ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างตัดเสื้อ, ช่างเสริมสวย, และพิมพ์ดีด มีนักศึกษาทั้งหมด 217 คน |
| ปี พ.ศ. 2522 | ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (อาคาร 1 สุพรรณิการ์) พื้นที่ใช้สอย รวม 1,728 ตารางเมตร |
| ปี พ.ศ. 2524 | ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (อาคาร 2 ราชาวดี) พื้นที่ใช้สอยรวม 2,220 ตารางเมตร |
| 1 ตุลาคม 2528 | กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาราชประชาสมาสัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จัดการเรียน การสอนในอาคารฝึกงานของโรงเรียนราชประชาสมาสัยต่อมาได้โอนไป จัดการศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา 2542 |
| ปี พ.ศ. 2529 | ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (อาคาร 3 รสสุคนธ์) พื้นที่ใช้สอยรวม 1,920 ตารางเมตร |

- 1 พฤษภาคม 2530 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ
สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
- 7 มิถุนายน 2534 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ”
- ปีการศึกษา 2537 เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ รุ่นแรก 3 สาขา คือ
สาขางานช่างยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานการบัญชี
- ปีการศึกษา 2538 เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ เพิ่มอีก 1 สาขา
คือ สาขางานช่างกลโรงงาน และเปิดสอนระบบทวิภาคี 1 สาขา คือ สาขางานช่าง
เชื่อมโลหะ
- ปีงบประมาณ 2543 ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ 5 ชั้น (อาคาร 4 นนทรี)
พื้นที่ใช้สอยรวม 2,415 ตารางเมตร
- ปีการศึกษา 2550 เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ
ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- ปีงบประมาณ 2557 ก่อสร้าง อาคารปฏิบัติการเอนกประสงค์ 4 ชั้น (อาคาร 5 ชัยพฤกษ์) พื้นที่
ใช้สอยไม่ต่ำกว่า 3,000 ตารางเมตร

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

- ปีการศึกษา 2532 ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาดีเด่น” ของกรมอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2535 ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน”
ของกระทรวง ศึกษาธิการ
- 30 ตุลาคม 2543 ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา จากกรมอาชีวศึกษา
- 27 กันยายน 2553 ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ปีการศึกษา 2553 ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษารางวัล
พระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2554 ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ปีการศึกษา 2554 ได้รับเกียรติบัตร ตัวแทนสถานศึกษาวิชาชีพเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
- ปีการศึกษา 2554 ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา
วิชาชีพขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 27 กันยายน 2555 ได้รับ โล่รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสถานศึกษาร่วมใจ สร้างวัฒนธรรมความ
ปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ประจำปี พ.ศ.2555 จากกรมการขนส่งทางบก

- ปีงบประมาณ 2556 ได้รับ โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเหรียญทอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษา ขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีงบประมาณ 2556 ได้รับ โล่รางวัล The Best Award การสัมมนาทางวิชาการนวัตกรรมการสร้างเสริม คุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา จากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2556 ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2557 ได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาที่บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ระดับ 4 ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2557 เป็นสถานศึกษานำร่อง โครงการสร้างเสริมและพัฒนาอาชีพ กลุ่มผู้สูงวัยและกลุ่ม พิเศษ ภายใต้โครงการพิเศษของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2557 เป็นสถานศึกษาหลักในการดำเนิน โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู (ถึงปัจจุบัน) คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สาขาครูอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2558 เป็นสถานศึกษาหลักในการดำเนิน โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู (ถึงปัจจุบัน) คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สาขาครูเทคโนโลยีความงาม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2558 ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการความร่วมมือ (ถึงปัจจุบัน) ผลิตร่างคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพตัวถังและสี ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา 2560 ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพ และรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับ ปวช.

การติดต่อและ การใช้พื้นที่อาคาร

ข้อมูลการติดต่อ

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
ชื่อภาษาอังกฤษ	Samutprakan Polytechnic College
ที่ตั้งสถานศึกษา	274 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
โทรศัพท์	02-395-3935
โทรสาร	02-387-0994

สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี ตั้งอยู่ที่ เคหะชุมชนเมืองใหม่บางพลี ถนนเทพารักษ์ กม. 23

ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์/โทรสาร 02-315-1288

เว็บไซต์ <http://www.spkpoly.ac.th>

อีเมล p_samutprakan@hotmail.com

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีขนาดพื้นที่รวม 4 ไร่ 46 ตารางวา พื้นที่ตั้งเป็นพื้นที่ราบลุ่มปากแม่น้ำ ทิศเหนือ ติดกับวัดมหาหงส์ ทิศใต้ ติดกับศาลากลางจังหวัดสมุทรปราการ ทิศตะวันออก ติดกับถนนสุขุมวิท ทิศตะวันตก ติดกับอ่าวไทย มีอาคารเรียนและปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้น 5 หลัง แบ่งเป็น ห้องเรียนและโรงฝึกฝีมือแผนกวิชาต่าง ๆ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา, ห้องประชุมราชพฤกษ์, ลานประชุมเอนกประสงค์ และห้องปฏิบัติงานสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ สิ่งก่อสร้างอื่น เช่น หอพระ, ศาลพระภูมิ, พระวิฆณุกรรม, ลานธรรมะ, มุมพักผ่อนสันทนาการ, อาคารป้อมยาม, ห้องพักรักษาคนงานภารโรงและยาม 9 หน่วย, ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียนนักศึกษา 9 หน่วย, และลานเอนกประสงค์ โดยมีรายละเอียดของพื้นที่ใช้สอย ปีที่ก่อสร้าง และงบประมาณก่อสร้างของแต่ละอาคาร ดังนี้

อาคาร 1 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (สุพรรณิการ) ก่อสร้างปีงบประมาณ 2522 ต่อเติมปีงบประมาณ 2527	พื้นที่ใช้สอย 1,728 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 2,200,000 บาท ก่อสร้างต่อเติม 3,143,000 บาท
อาคาร 2 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (ราชวดี) ก่อสร้างปีงบประมาณ 2524	พื้นที่ใช้สอย 2,160 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 9,900,000 บาท
อาคาร 3 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (รสสุคนธ์) ก่อสร้างปีงบประมาณ 2529	พื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 5,375,000 บาท
อาคาร 4 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 5 ชั้น (นนทรี) ก่อสร้างปีงบประมาณ 2543	พื้นที่ใช้สอย 2,415 ตารางเมตร ค่าก่อสร้าง 14,820,000 บาท

อาคาร 5 อาคารเอนกประสงค์ 5 ชั้น
(ราชพฤกษ์)
(งบผูกพันปี 2557- 2559)

พื้นที่ใช้สอย 3,000 ตารางเมตร
ก่อสร้างปีงบประมาณ 2557-2558
ค่าก่อสร้าง 26,250,000 บาท

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาศูนย์ชุมชนเมืองใหม่บางพลี ตั้งอยู่ที่เคหะชุมชนเมืองใหม่บางพลี มีขนาดพื้นที่รวมทั้งสิ้น 2 ไร่ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2529 การเคหะแห่งชาติได้ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น 1 หลัง พร้อมที่ดิน มอบให้กรมอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งให้เป็น วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาศูนย์ชุมชนเมืองใหม่บางพลี เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2530 มีอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น 1 หลัง, อาคารโรงฝึกงานวิชาช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ 1 ชั้น 1 หลัง, อาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ 1 หลัง, บ้านพักคนงานและพนักงานขับรถยนต์ 4 หน่วย 1 หลัง และห้องน้ำ-ห้องส้วม 2 หน่วย 1 หลัง โดยมีรายละเอียดของพื้นที่ใช้สอย ปีที่ก่อสร้าง และงบประมาณก่อสร้างของแต่ละอาคาร ดังนี้

อาคาร 1 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น	พื้นที่ใช้สอย 9,000 ตารางเมตร
ก่อสร้างปีงบประมาณ 2529	ค่าก่อสร้าง 900,000 บาท
อาคาร 2 อาคารโรงฝึกงาน 1 ชั้น	พื้นที่ใช้สอย 450 ตารางเมตร
ก่อสร้างปีงบประมาณ 2539	ค่าก่อสร้าง 1,500,000 บาท
อาคาร 3 อาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ 1 ชั้น	พื้นที่ใช้สอย 72 ตารางเมตร
	ค่าก่อสร้าง 90,000 บาท

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ตั้งอยู่ใจกลางอำเภอเมืองสมุทรปราการ ซึ่งเป็นบริเวณศูนย์รวม ที่ตั้งหน่วยงานราชการของจังหวัด เช่น ศาลากลางจังหวัดสมุทรปราการ ที่ว่าการอำเภอเมืองสมุทรปราการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เทศบาลนครสมุทรปราการ สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการ สำนักงานอัยการจังหวัดสมุทรปราการ ด้านตรวจสอบการ-ตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดสมุทรปราการ โรงพยาบาลสมุทรปราการ สถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งศาสนสถานต่าง ๆ จำนวนมาก รายล้อมรอบบริเวณที่ตั้ง มีนิคมอุตสาหกรรม 2 แห่ง คือ นิคมอุตสาหกรรมบางปู และนิคมอุตสาหกรรมบางพลี มีสถานประกอบการกว่า 50,638 แห่ง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพมีรายได้มั่นคงทางเศรษฐกิจ สภาพสังคมมีความซับซ้อนเนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการอยู่ในเขตปริมณฑล มีประชากรแฝงจากต่างจังหวัดและประเทศใกล้เคียงหลั่งไหลเข้าทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม สภาพอากาศได้รับอิทธิพลจากลมชายทะเลและ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีลมแรง มีความชื้นในอากาศสูงแม้ในฤดูร้อน มีปริมาณฝนตกมากในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคมของทุกปี

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาศูนย์ชุมชนเมืองใหม่บางพลี ตั้งอยู่ในเคหะชุมชนเมืองใหม่บางพลี ภายในระยะทางโดยรอบ 2 กิโลเมตร ประกอบด้วย หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ เทศบาลบางเสาธง

ไปรษณีย์บางเสาธง โรงเรียน 10 ปี สปข. (ประถมศึกษา) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบางเสาธง โรงเรียนรัตนโกสินทร์ และนิคมอุตสาหกรรมบางพลี อาชีพดั้งเดิมของคนในท้องถิ่น คือ อาชีพเกษตรกรรม ทำนาและเลี้ยงปลา ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ย้ายมาจากภาคอีสานและภาคอื่น ๆ เพื่อเข้ามาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมซึ่งมีอยู่จำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จังหวัดสมุทรปราการที่ว่า “เมืองอุตสาหกรรมนำอยู่” สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองอุตสาหกรรมรองรับการขยายตัวจากกรุงเทพมหานคร มีประชากรย้ายถิ่นฐานจากที่อื่นเข้ามาในจังหวัดเป็นจำนวนมากเพื่อประกอบอาชีพ ทั้งอาชีพอิสระ ค้าขาย และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้มีจำนวนประชากรอยู่อาศัยและประกอบอาชีพหนาแน่นมากเป็นอันดับ 2 รองจากกรุงเทพมหานคร เป็นจังหวัดที่มีความได้เปรียบทางด้านภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์กลางของประเทศ และยังเป็นแหล่งวัตถุดิบที่นำเข้าจากต่างประเทศ เป็นคลังสินค้าที่สำคัญ นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางการขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ทำให้การขนส่งวัตถุดิบและสินค้าจากโรงงานอุตสาหกรรมในอำเภอต่าง ๆ มีความสะดวกและเสียค่าใช้จ่ายต่ำ จึงมีส่วนสนับสนุนให้นักลงทุนเข้ามาประกอบกิจการและจัดตั้งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก โดยสำนักไทยพับลิกาได้สำรวจโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งข้อมูลจาก กรมโรงงานอุตสาหกรรม ได้ให้ข้อมูลอุตสาหกรรมในจังหวัดสมุทรปราการไว้ว่า ณ วันที่ 6 กรกฎาคม 2564 โรงงานอุตสาหกรรมซึ่งแยกตามขนาดเงินลงทุนและแรงงานมีจำนวนทั้งสิ้น 6,814 แห่ง โรงงานทั้ง 6,841 แห่ง อยู่ในนิคมอุตสาหกรรมเพียง 630 แห่ง ที่เหลือเป็นโรงงานนอกนิคมอุตสาหกรรมโดยอยู่ในอำเภอเมืองมากที่สุด 2,043 แห่ง รองลงมาคืออำเภอบางพลีจำนวน 1,931 แห่ง อันดับสามคืออำเภอบางพระประมาณจำนวน 925 แห่ง นับได้ว่าเป็นจังหวัดที่มีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมากที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศ ซึ่งอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ ได้แก่ ยานยนต์และชิ้นส่วนรถยนต์ เครื่องจักร อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์โลหะ ไฟฟ้า ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ สิ่งทอ ผลิตภัณฑ์อาหาร แปรรูป เคมีภัณฑ์ พลาสติก เป็นต้น ที่สำคัญมีระบบสาธารณูปโภค ด้านขนส่งมวลชน (รถไฟฟ้าสายสีเขียว) ควบคุมการเดินทางระหว่างจังหวัด ได้สะดวกและรวดเร็ว

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ตั้งอยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ประมาณ 5 กิโลเมตรและห่างจากที่ว่าการอำเภอเมือง ประมาณ 200 เมตร เป็นทำเลที่สะดวกต่อการคมนาคม เนื่องจากด้านหน้าติดถนนสุขุมวิท มีรายละเอียดดังนี้การเดินทาง

รถประจำทาง	สาย 25 ปอ.102, ปอ.142, ปอ.507, ปอ.508, ปอ.511, ปอ.536
รถตู้	สำโรง-คลองด่าน
รถสองแถว	อิมพีเรียลสำโรง-ปากน้ำ, พระประแดง-ปากน้ำ, ราม 2 -ปากน้ำ (1141)
รถไฟฟ้า (BTS)	สายสีเขียวสะพานใหม่ คูคต-การเคหะสมุทรปราการ : E 19 สถานีปากน้ำ

สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี

รถร่วมบริการ	สาย 132,133 ปอ.132 ปอ.133
รถตู้,รถสองแถว	สำโรง-บางป่อ

สภาพชุมชน

อำเภอเมืองสมุทรปราการ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 11 ตำบล ได้แก่ตำบลปากน้ำ ตำบลแพรกษา ตำบลลำโรงเหนือ ตำบลเทพารักษ์ ตำบลบางเมือง ตำบลบางเมืองใหม่ ตำบลบางปู ตำบลบางปูใหม่ ตำบลบางโปรง ตำบลบางด้วนและ ตำบลบางเมืองใหม่

อำเภอเมืองสมุทรปราการมีเทศบาล 2 แห่ง คือ

1. เทศบาลเมืองสมุทรปราการ
2. เทศบาลตำบลลำโรงเหนือ

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการอยู่ใกล้กับเทศบาลนครสมุทรปราการเพียง 500 เมตร

สภาพเศรษฐกิจ

ฐานะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องที่อำเภอเมืองสมุทรปราการส่วนใหญ่มีฐานะดี มีประมาณร้อยละ 40 ผู้มีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ มีประมาณร้อยละ 10 เท่านั้น ซึ่งมักจะเป็นผู้ที่ไม่ขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและพฤติกรรมไม่เหมาะสม เล่นการพนัน ดื่มสุรา สร้างปัญหาให้สังคมแต่ในภาพรวมแล้วประชากรในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีฐานะและสภาพความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์อำเภอหนึ่ง

สภาพสังคม

ประชากรอำเภอเมืองสมุทรปราการแต่เดิมประกอบอาชีพทำสวน ทำการประมง แต่ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ในท้องที่นี้เป็นจำนวนมาก ประชากรสามารถเลือกประกอบอาชีพตามความต้องการของแต่ละคนได้ เช่นการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม การค้าขาย การประมง การจับปลาโดยใช้เรือตักเกือกออกไปในทะเล การเลี้ยงสัตว์ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา การรับราชการและอาชีพทั่วไป

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มุ่งเน้นการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนการสอนใน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย) ประถมศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี

จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระบบทวิภาคี ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกัน 3 ฝ่าย แบบไตรภาคี คือ สถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 และ เขต 2) ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ และสถานประกอบการในเขตจังหวัดสมุทรปราการ โดยเปิดการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน 5 สาขาวิชา จำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้

- 1.1) สาขางาน ยานยนต์
- 1.2) สาขางาน เครื่องมือกล
- 1.3) สาขางาน โครงสร้าง
- 1.4) สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
- 1.5) สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์
- 1.6) สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สาขางานที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม 1 สาขางาน ดังนี้

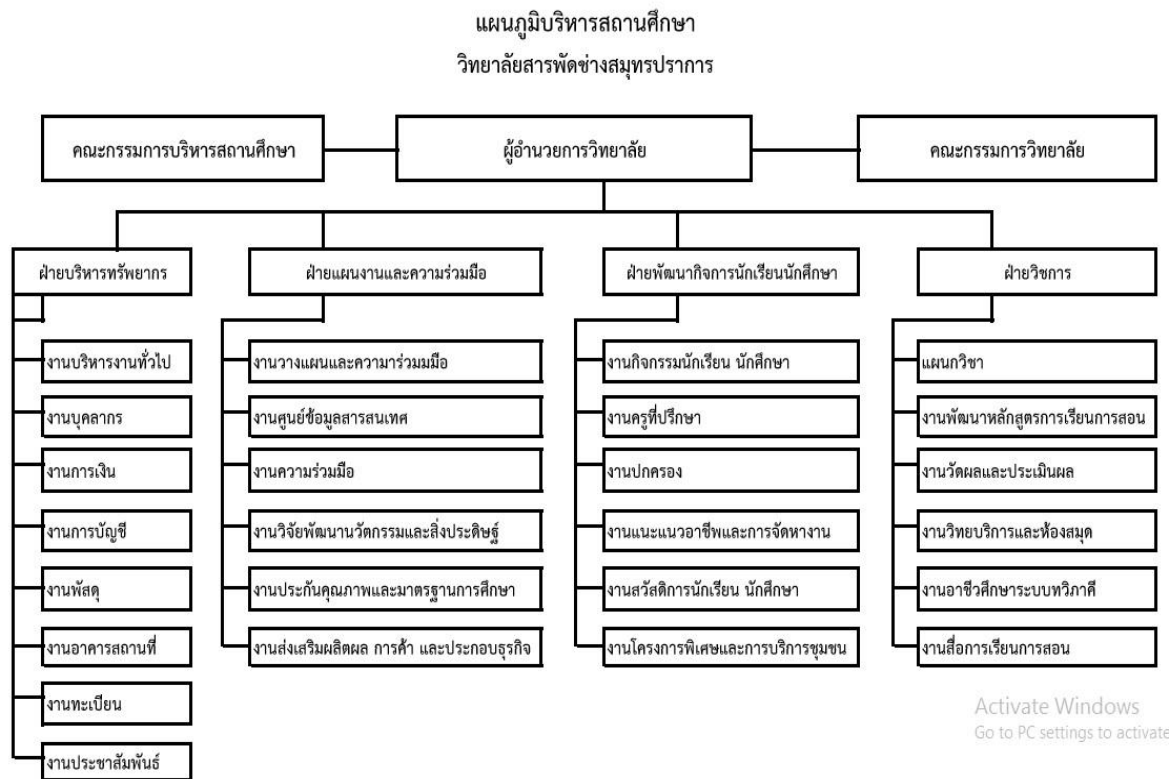
- 2.1) สาขางาน เทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ

3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เปิดสอนหลายสาขางาน

จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช พ.ศ. 2558 มีหลากหลายสาขางาน ตั้งแต่ 30-450 ชั่วโมง เปิดสอนภาคเรียนละ 2 รุ่น (4 รุ่น/ปีการศึกษา) ใช้เวลาเรียนรุ่นละประมาณ 50 วันทำการ โดยเปิดสอน 4 ประเภทวิชา รวม 13 แผนกวิชา ดังนี้

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 6 แผนกวิชา
 - 1.1) แผนกวิชาช่างยนต์
 - 1.2) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
 - 1.3) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 1.4) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 - 1.5) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.6) แผนกวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน 2 แผนกวิชา
 - 2.1) แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ
 - 2.2) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 3) ประเภทวิชาคหกรรม เปิดสอน 4 แผนกวิชา
 - 3.1) แผนกวิชาอาหาร-ขนม
 - 3.2) แผนกวิชาช่างเสื้อสตรี
 - 3.3) แผนกวิชาช่างเสื้อผ้าอุตสาหกรรม
 - 3.4) แผนกวิชาช่างเสริมสวยและตัดผม
- 4) ประเภทวิชาศิลปกรรม เปิดสอน 2 แผนกวิชา
 - 4.1) แผนกวิชาศิลปประดิษฐ์
 - 4.2) แผนกวิชาโหราศาสตร์

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	0	86	0	86
รวม ปวช.	0	86	0	86

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	6	0	6
รวม ปวส.	6	0	6

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	182	82	45.05
ปวส.2	12	9	75.00
รวม	194	91	46.91

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	171	68	39.77
ปวส.2	10	6	60.00
รวม	181	74	40.88

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	15	15	15
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	4	-	-
ครูพิเศษสอน	7	7	7
เจ้าหน้าที่	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	29	29	29
รวมทั้งสิ้น	54	29	29

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	1	6
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	1	7

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,083,030.64
งบดำเนินงาน	2,411,215.40
งบลงทุน	3,450,000
งบเงินอุดหนุน	869,127.06
งบรายจ่ายอื่น	1,441,478.32
รวมทั้งสิ้น	10,254,851.42

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม”

อัตลักษณ์

“ความมีวินัย ความพอเพียง จิตอาสา”

เอกลักษณ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ ทักษะฝีมือและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน และผู้เข้ารับการอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาวิทยาลัยฯให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆ

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม สามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี
4. พัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
5. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
6. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นๆในการจัดการอาชีวศึกษา
7. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯให้แก่ประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. พัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย
 - 1.1 การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - 1.2 สนับสนุนให้วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์
 - 1.3 พัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
2. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
 - 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
 - 2.2 ยกระดับผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
 - 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 - 2.4 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพอื่น
 - 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กร หรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
 - 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับเกียรติบัตรงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ประเภททรงผมสุภาพบุรุษ ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกทม.
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ประเภทแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาวมวยต่ำ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกทม.
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกทม.
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะผมสุภาพสตรี บ๊อบเท-ทวยส์ไต้แพชั่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกทม.
การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกทม.
ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกทม.

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการการแข่งขันทักษะฝีมือช่าง ปี 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท ฮีโน่มอเตอร์สเซลส์ (ประเทศไทย) จำกัด
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทวยส์ไต้แพชั่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน โล่รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกพร น้อยทรง ตู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางณัฐธิดา ปานม่วง ตู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวบุผา กองกลิ่น ตู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายศุภาเดช เมืองเงิน เครื่องผลิตโอโซน (แบบปลั๊ก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอำนาจ เมืองเกลี้ยง เครื่องผลิตโอโซน (แบบปลั๊ก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอภิชาติ พุ่มประทีป เครื่องป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
ว่าที่รต.พ.พุมมา เพ็งวิชัย เครื่องป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสุธน กิมพันธ์ เครื่องป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกุมาริกา เมณะคงคา ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการตัดผมบ๊อบ เท-ทูลส์ไต้ลัฟชั่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายระพีพัฒน์ ศรีทะ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (ทรงทรงสูงมาตรฐาน)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกุมาริกา เมณะคงคา ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการตัดผมบ๊อบ เท-ทูลส์ไต้ลัฟชั่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายระพีพัฒน์ ศรีทะ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (ทรงทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางกาญจนา ปันจันทิก ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการแต่งหน้า- เกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางกาญจนา ปันจันทิก ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการแต่งหน้า- เกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ คงเพชร คณะกรรมการตัดสินการประกวด "ทักษะพื้นฐานการ ประกวดขับร้อง" อาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ คงเพชร คณะกรรมการตัดสินการประกวด "ทักษะพื้นฐานการ ประกวดวงดนตรีสากล" อาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ คงเพชร คณะกรรมการตัดสินการประกวด "ทักษะพื้นฐานการ ประกวดวงดนตรีสากล" อาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววารวณ คงเพชร คณะกรรมการการตัดสินการประกวด "ทักษะพื้นฐานการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง" อาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิสาข์ สุขอิมเจริญ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด" ระดับ วิชาชีพพระยาสัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาววิสาข์ สุขอิมเจริญ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด" ระดับ วิชาชีพพระยาสัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาววิสาข์ สุขอิมเจริญ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด" ระดับ วิชาชีพพระยาสัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายทิตข วัชรธรรม รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ประจำศูนย์อาชีวศึกษา ทวิภาคีเขตพื้นที่ปริมณฑล 2	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ปริมณฑล 2
นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์ คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลนครจังหวัดสมุทรปราการ
นายวรวิทย์ มกรเสน รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ประจำศูนย์อาชีวศึกษา ทวิภาคีเขตพื้นที่ปริมณฑล 2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ปริมณฑล 2
นายศักราช พรหมปัญญา กรรมการการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายศักราช พรหมปัญญา กรรมการการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายศักราช พรหมปัญญา กรรมการการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุธน กิมพันธ์ รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ประจำศูนย์อาชีวศึกษา ทวิภาคีเขตพื้นที่ปริมณฑล 2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขต พื้นที่ปริมณฑล 2
นายสุธน กิมพันธ์ กรรมการการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีศรีอาชีวภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์า บุญประเสริฐ ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวเพชร จันดา ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสุพรรณษา พรหมนัส ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวรุจิรา ธรรมาภิรมย์ ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาววรรณกล ปิ่นแก้ว ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาววรรณวลี เห็นชื่อ ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาววรรณ ซ้อยเชื้อดี ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวอารีรัตน์ ทิมแจ้ง ผู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร แสงฤทธิ์ ตู้ไปรษณีย์อัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวุฒิชัย ดอกไม้ทอง เครื่องผลิตโอโซน(แบบปลั๊ก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอรรถพร วรรณทะนะ เครื่องผลิตโอโซน (แบบปลั๊ก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพานูวัต สุโพธิ์ เครื่องผลิตโอโซน (แบบปลั๊ก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายศิริชัย รุ่งรังสี เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายปรัชญา ไชยเสน เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายนันทวัชร แก้วชัย เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอดิศักดิ์ กรุดไทย เครื่องป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวรพงษ์ สิงห์โหม เครื่องป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพีรพัชร เผ่าทองไทย เครื่องป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายปวิศ บุญเผือก กล่องตั้งเวลาตัดกระแส ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวงศธร แซ่มชื่น กล่องตั้งเวลาตัดกระแส ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาววิศรา อาจเนียม เครื่องกดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัฐพร คิดโสดา เครื่องกดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุธี เจริญสกุล เครื่องกวดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐพงษ์ ปาณิกบุตร เครื่องกวดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพสธร คำมา เครื่องกวดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพสธร คำมา เครื่องกวดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวบัณฑิตา ยะรังวงษ์ เครื่องกวดเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชานนท์ ชูสุวรรณ กล่องเก็บพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวกรปภา จันทรโต กล่องเก็บพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐวุฒิ สร้อยทอง กล่องเก็บพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉัตรชัย ฉิมวิเชียร ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายณพพร รักษาแก้ว ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภูเบศ เนติชัยธรรม ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิภา กันธวงศ์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวแฉวีวรรณ เปล่งปรีดา ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวนิชยาภรณ์ สืบด้วง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณพพร รักษาแก้ว ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาวระดับ วิชาชีพ พระยาสัณ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย ฉิมวิเชียร ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูเบศ เนติชัยธรรม ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลุสไต้ลฟ์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพ พระยาสัณ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเปรม สิทธิปรีดานันท์ นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรายิป อำนวยพรพิทักษ์ เข็มเชิดชูเกียรติผู้มีความประพฤติดี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	พุทธสมาคม จังหวัด สมุทรปราการ
นายเกรียงไกร แบ่งเพชร เข็มเชิดชูเกียรติผู้มีความประพฤติดี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	พุทธสมาคม จังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวอารีย์ ทับทัน ระบบแจ้งเตือนด้วยรูปภาพผ่าน Lime โดยการจับ ใบหน้าผ่าน ESP32-Cam	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการ
นางสาวจันทร์จิรา อยู่อ่อน ถังขยะเซนเซอร์อัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิภัทร สนเคหงษ์ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites เรื่อง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Websites Development	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
นายสุทธิภัทร สนเคหงษ์ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites เรื่อง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Websites Development	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
นายตะวัน ฐิติพงศ์ธนกุล สื่อวีดิโอสั้นมลพิษทางน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
นายธีรศักดิ์ งามงอน เครื่องฟลัดชิงออยล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
นายสิทธิ์พิเศษ แก้วมี ตัวล้อคปลายวิล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (เพิ่มเติม)

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถานศึกษา สถานศึกษาพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน หน่วยงานอิสระ และหน่วยงานสาธารณสุข และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลายตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 73 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 73 คน จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 6 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 6 คน รวมจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 79 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกเทียบกับผู้เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา โดยดำเนินแผนงาน/โครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้ความรู้แก่นักเรียนทุกสาขาวิชา ก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และยังส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ไม่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ว่า การดำเนินการจัดการทดสอบให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษา มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 46.43 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับจังหวัด ในระดับ 2 ดาว ระดับคุณภาพปานกลาง

ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้ และยังสามารถส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ไม่มีการจัดส่งนักเรียนระดับ ปวช. เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายให้วิทยาลัยสารพัดช่างเปิดรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. แต่วิทยาลัยยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานต่างๆ จนได้รางวัลมา 1 รางวัล รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีความประพฤติดี 2 รางวัล นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับภาค 4 รางวัล ระดับชาติ 4 รางวัล

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล

(ประเภทวิชาชีพพระยาสัน)

- 1) ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
- 2) ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
- 3) ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
- 4) ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว (ผัดไทยกุ้งสด) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน 4 รางวัล

(ประเภทวิชาชีพพระยาสัน)

- 1) ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
- 2) ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- 3) ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- 4) ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว (ผัดไทยกุ้งสด) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

(ประเภทวิชาชีพพระยาสัน)

- 1) ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
- 2) ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- 3) ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน "โครงการการแข่งขันทักษะฝีมือช่าง ปี 2565" ของ บริษัท ฮีโน่มอเตอร์สเซลส์ (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ภาวิที จำกัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

6. ผู้เรียนได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติผู้มีความประพฤติดี ระดับจังหวัด จำนวน 2 คน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมตามประเด็นการประเมินข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา บุคลากร ครู ในผล การร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าปีการศึกษา 2563 จำนวน 171 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 39.77 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ แรกเข้าปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ นักเรียน-นักศึกษา แรกเข้า จำนวน 181 คน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 40.88

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนผู้เรียน จำนวน 83 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 75 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.36 เนื่องจากปีการศึกษานี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตร ปวช. และ ปวส. จึงไม่ได้เข้ารับการประเมินองค์การ

ผลสะท้อน

มีหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมถึงเครือข่ายภาคประชาชน / ผู้ปกครอง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 91 คน มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 68 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 74.73

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาวិชาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการเป็นอย่างดี ทั้งการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ

2) จุดเด่น

1. ด้านผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก ระดับ ปวช. 100 % ระดับ ปวส. 100%
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลมากมาย ผลการแข่งขัน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรมีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามากกว่านี้
3. ด้านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ต้องพัฒนาให้ได้ระดับ 5 ดาว ในปีต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับ 5 ดาว
2. ด้านความรู้ควรจะพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น
3. ด้านคุณธรรม สถานศึกษาควรมีพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบจริงจังมากกว่านี้

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีสาขาวิชาที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 6 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

- 1) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินตามข้อ 1-5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา บุคลากร ครู ในการเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และให้ความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน เมื่อจบหลักสูตรแล้วส่งเสริมให้มีงานทำ

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 6 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ส่งผลให้ประชาชนผู้สนใจเข้ามาศึกษาหลักสูตร วิชาชีพพระยาสันในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนทั้งหมด 29 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 1-5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีครูผู้สอน ทั้งหมด จำนวน 29 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีครูผู้สอน ทั้งหมดจำนวน 29 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีครูผู้สอน จำนวน 29 คน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 29 คน
- 2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 29 คน
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 29 คน
- 4) ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 คน

- 5) ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน 4 ข้อ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ โดยการเชิญเป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนและให้การยอมรับคุณภาพนักศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนางานในสถานประกอบการได้ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีครูผู้สอน จำนวน 29 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนดังนี้

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48
- 2) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48
- 4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีครูผู้สอน จำนวน 29 คน มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

(5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีครูผู้สอน จำนวน 29 คน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- 1) จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน
- 2) จำนวนครูที่พัฒนาตนเอง จำนวน 29 คน
- 3) จำนวนครูที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน
- 4) จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน
- 5) จำนวนครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 48 ห้อง มีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ผู้รับบริการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1). การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน 4 ฝ่าย หลักสูตร ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 สาขาวิชา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน 9 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการนำระบบ ศธ.02 ระบบ RMS2020 มาใช้ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการติดตามผู้เรียน รวมถึงการติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทำให้การติดต่อประสานงานและการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ระหว่างผู้ปกครอง ครู ได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด จำนวน 48 ห้อง

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- 3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
- 4) จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จำนวน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาขอใช้สถานที่ ในการจัดกิจกรรม ประชุมอบรม เช่น ธนาคารออมสิน สำนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรปราการ สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ เป็นต้น

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้ในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับบริการทางการศึกษา แก่บุคคลกรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา

4) มีระบบการสื่อสาร ภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว

5) มีระบบรักษาความปลอดภัย

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมตามข้อพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาขอใช้สถานที่ ในการจัดกิจกรรมประชุม เช่น ธนาคารออมสิน สำนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรปราการ สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ร้อยละของผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 80 มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา มีหนังสือสำหรับผู้เรียนใช้ในการค้นคว้า เป็นไปตามมาตรฐานของห้องสมุดการอาชีวศึกษา รวมถึงมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
- 3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- 4) มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมตามประเด็นการประเมิน จำนวน 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจมาก เพราะห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งานของผู้ใช้งาน

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ที่ใช้งานและสถานศึกษาเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 28 จุด และมีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps ในแต่ละจุด มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จำนวน 28 จุด (ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการ รวมกัน 100 Mbps)

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- 2) สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล

3) สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

4) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

ผลสะท้อน

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีปริมาณเพียงพอ และสามารถตอบสนองต่อการใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของผู้รับบริการได้อย่างดี

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กร ต่างมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1) มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 49 แห่ง

2) มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 6 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการดังนี้

1) ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

2) ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

3) ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4) ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

5) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีระบบการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การประเมิน ครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

1) สถานประกอบการเดิมและสถานประกอบการแห่งใหม่มีความต้องการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและมีความต้องการรับนักศึกษาทวิภาคีอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) ครูนิเทศมีความพร้อมสำหรับการนิเทศ ทำให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในความเอาใจใส่ดูแลและกำกับติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคี

3) นักศึกษาระบบทวิภาคีฝึกอาชีพในสถานประกอบการร้อยละ 100 ไม่ถูกลงโทษทางวินัย ไม่ถูกส่งตัวกลับก่อนกำหนด ทำให้ฝึกอาชีพเสร็จสมบูรณ์ และสมัครเข้าเป็นพนักงานในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. มีคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
3. มีคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน
4. มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
6. มีคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. มีคุณภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. มีคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา
9. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
10. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา
11. มีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครบ อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการ สื่อการสอนให้หลากหลาย เพิ่มขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจะส่งเสริมให้สาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครบทุกสาขาวิชา
2. จัดอบรมครูให้ครบทุกคนให้สอดคล้องกับการจัดระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง
3. เชิญวิทยากรต้นสังกัด เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด จำนวน 58 คน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร

จัดการ

- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมิน ตามข้อ 1 - 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

จากการบริหารงานสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม บุคลากรในองค์กรทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม สามารถทำงานร่วมกันและให้ความร่วมมือในส่วนต่างๆ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตร ปวช. ปวส. และวิชาชีพ ระยะสั้น ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้การสนับสนุน ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 7 กิจกรรมโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ระดับ 100 %

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา

5) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานภายนอกและประชาชนที่มารับบริการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ปิดรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงไม่ส่งผลงานเข้าประกวด แต่นักเรียน นักศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษานี้ ซึ่งเป็นผลงานที่ทำในสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. มีคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการนำไปใช้ ประโยชน์หรือการได้รับรางวัลระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น หรือ การเข้าร่วมประกวดที่หลากหลายพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			56.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			70
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			73.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	1	3
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			73
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			85.88
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	83.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	73.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	94.15
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	85.88
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	88.25
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (เพิ่มเติม) ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (เพิ่มเติม) ตามรายการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการออกบริการวิชาชีพเกี่ยวกับการให้บริการตัดผม
สุภาพบุรุษและสุภาพสตรี ตามหน่วยงาน ชุมชนต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วัด สมาคมคนพิการ เป็นต้น

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1 โครงการ 1 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับ 100 %

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. มีคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมี
การนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลระดับชาติ

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนนักเรียนจบการศึกษา 2.โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนออนไลน์ 3.โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 4.โครงการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 5. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับปวช.และ ปวส. 6. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 7. โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ด้านการศึกษาดูงาน) 2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ด้านการอบรม) 3.โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ 5.โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 6.โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 7.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการ 8.โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา งานส่งเสริมผลิตผลการค้า 9. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐาน 10. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนระดับปวช.2 และ ปวช.3 ก่อนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 11. โครงการสัมมนาการเขียนแผนการฝึก ครูนิเทศ และครูอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างยั่งยืน 12. โครงการนิเทศติดตามนักเรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2. โครงการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศของนักเรียน นักศึกษาระดับปวช. ปวส. และระยะสั้น 3.โครงการติดตามการดำเนินงานโครงการกองทุนการศึกษา (โดย องค์กรมนตรีและคณะ) 4.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 5.โครงการไหว้ครู บวงสรวง และไหว้ครูช่าง 6.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 7.โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8. โครงการกิจกรรมป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ การทะเลาะวิวาท 9. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ ปรับปรุงรายวิชา/หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม (หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช./หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส./หลักสูตรระยะสั้น) 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ วิชาชีพระยะสั้นให้กับ บุคลากร 3. โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการ เรียนรู้สมรรถนะ 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 4.โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และระบบฐานข้อมูล 5.โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 6. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการซ่อมบำรุงและรักษาครุภัณฑ์ 2.โครงการซ่อมครุภัณฑ์ 3.โครงการตรวจและล้างเครื่องปรับอากาศ เพื่อ ประหยัดพลังงาน 4.โครงการพัฒนาอาคารเรียนและระบบ สาธารณูปโภคของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ 2.โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสมาคมวิชาชีพช่างฝีมือไทยกับสถานศึกษา ภายใต้ อ.กรอ.อศ 3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกอาชีพและประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ 5. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 6. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ 8. โครงการจัดระบบสาธารณูปโภคและ หน่วยรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 9. โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 10. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 11. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ

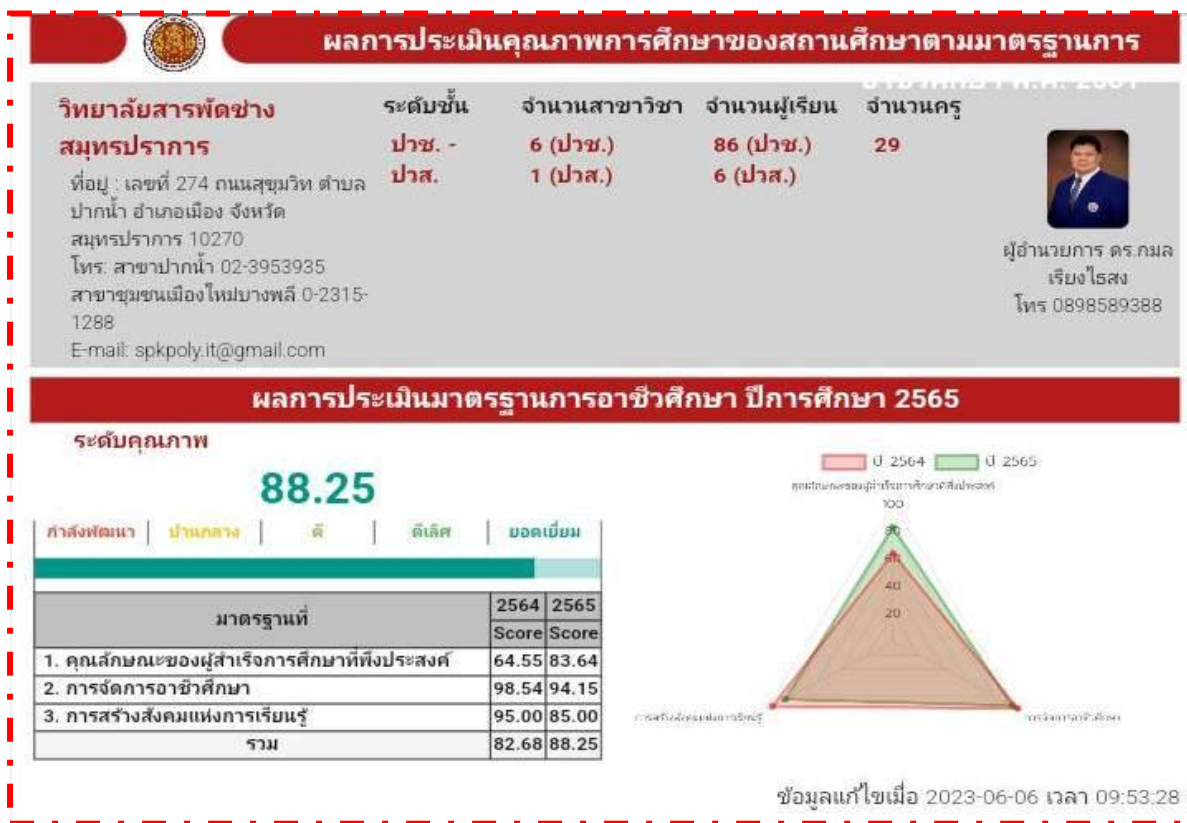
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนาบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างประเทศ (โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาไทย – จีน) 2. โครงการความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนาบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างประเทศ (สาธารณรัฐ – เกาหลี) 3. โครงการลงนามความร่วมมือ และขยายเครือข่ายกับสถานประกอบการ 4. โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 5. โครงการการสร้างความเข้าใจชุมชนการเรียนรู้ (PLC) 6. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ 7. โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ 8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ (Fix it Center)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครู 2. โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการจัดนิทรรศการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
3.3 ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (เพิ่มเติม)	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ (Fix it Center) 2. โครงการอาชีวะจิตอาสา 3. โครงการ Fix it จิตอาสา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ภาคผนวก

ข

คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ที่ 329/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ประจำปีการศึกษา 2565



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ที่ ๗๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการ จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน และรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายกมล	เรียงไธสง	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวนิตยา	ศรีแก้ว	กรรมการ
๑.๓	นายสถาพร	โถมศิริ	กรรมการ
๑.๔	นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๑.๕	นายศักดิ์	ศศิกุลมล	กรรมการ
๑.๖	นายกริพล	ศิริบุญสุข	กรรมการ
๑.๗	ว่าที่ร.ต.หญิงปทุมมา	เพ็งวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรให้มีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน

๓. นำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(Handwritten signature)

๒

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพสาขาวิชา ประกอบด้วย

๒.๑ นายกมล	เรียงไธสง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	กรรมการสาขาวิชาช่างยนต์
๒.๓ นางสุทธภา	เจริญสุข	กรรมการสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
๒.๔ นายมงคล	ชลกาญจน์	กรรมการสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๒.๕ นายวรพล	ลือเลิศสกุลชัย	กรรมการสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒.๖ นายอภิชาติ	พุ่มประทีป	กรรมการสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๒.๗ นางสาวบุผา	กองกลั่น	กรรมการสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์
๒.๘ นางณัฐธิดา	ภูศรีคำวราญจน์	กรรมการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒.๙ ว่าที่ร.ต.หญิงปทุมมา	เพ็งวิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานกับคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ในสาขาวิชา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และครบถ้วน

๓. คณะกรรมการกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓.๑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

๓.๑.๑ นายสถาพร	โหมศิริ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวบุผา	กองกลั่น	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวรัชเกล้า	สินเทียน	กรรมการ
๓.๑.๔ นายวรวิฒิ	มกรเสน	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๓.๑.๖ นายกัลญศักดิ์	นรินยา	กรรมการ
๓.๑.๗ นายภูริชภูมิ	สิงห์ดวง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารทรัพยากร ให้เป็นไป

ตามมาตรฐานสถานศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารทรัพยากร

ตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา

๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารทรัพยากร

๓.๒ ฝ่ายวิชาการ

๓.๒.๑ นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายศักดิ์	ศศิกุลมกล	กรรมการ
๓.๒.๓ นางภิญญาดา	ศิริดาภิภู	กรรมการ
๓.๒.๔ นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการ
๓.๒.๕ นายศักราช	พรหมปัญญา	กรรมการ
๓.๒.๖ นายปฏิพัทธ์	วัชรวงศ์ทิพย์	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวจรัสรัตน์	วิเศษศรี	กรรมการและเลขานุการ

(Signature)

๓

- มีหน้าที่**
๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ให้เป็นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา
 ๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
 ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ

๓.๓ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓.๓.๑	นายกรัพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นางสุทธภา	เจริญสุข	กรรมการ
๓.๓.๓	นายวรพล	ลือเลิศสกุลชัย	กรรมการ
๓.๓.๔	นางสาวสุรีพร	เจนพิทยา	กรรมการ
๓.๓.๕	นางกาญจนา	ปันจันทิก	กรรมการ
๓.๓.๖	ว่าที่ ร.ต.หญิง ปทุมมา	เพ็งวิชัย	กรรมการ
๓.๓.๗	นางสาวณัฐธิดา	ภูศรีคำวราภรณ์	กรรมการ
๓.๓.๘	นางสาวกุนาริกา	เมณะคงคา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ให้เป็นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา
 ๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
 ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓.๔ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๓.๔.๑	นางสาวนิตยา	ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒	นายมงคล	ชลกาญจน์	กรรมการ
๓.๔.๓	นายอภิชาติ	พุ่มประทีป	กรรมการ
๓.๔.๔	นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๓.๔.๕	นายพงศกร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๓.๔.๖	นางทักษิณา	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๓.๔.๗	นายสุธน	กิมพันธ์	กรรมการ
๓.๔.๘	นายดนุพล	ปามุทา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ให้เป็นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา
 ๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
 ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๔

๔. คณะกรรมการดำเนินงานเก็บและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นางสาวนิตยา ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก	กรรมการ
๓. นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย	กรรมการ
๔. นายศักราช พรหมปัญญา	กรรมการ
๕. นายคณพล ปามุทา	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ ชลกาญจน์	กรรมการ
๗. นางสาวพรนิภา จอมเกาะ	กรรมการ
๘. นางสาวอรษา บุญมันนิชชา	กรรมการ
๙. นายพงศกร ภูมิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสมฤดี บุญประคอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นางสาวนิตยา ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวุฒิ มกรเสน	กรรมการ
๓. นายพงศกร ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางณัฐธิดา ภูศรีคำวราภรณ์	กรรมการ
๕. นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์ พุทธสอน	กรรมการ
๗. นายสุธน กิมพันธ์	กรรมการ
๘. นายทชชา วิริยะธรรม	กรรมการ
๙. นางสาววิสาข์ สุขอ้อมเจริญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกนกพร น้อยทรง	กรรมการ
๑๑. นางพรทิพย์ ชลกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสมฤดี บุญประคอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายกริพล ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรพร เจนพิทยา	กรรมการ
๓. นางสาวกนกพร น้อยทรง	กรรมการ
๔. นางณัฐธิดา ภูศรีคำวราภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์ พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายกริพล ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก	กรรมการ
๓. นางสาวบุผา กองกลั่น	กรรมการ
๔. นายศักราช พรหมปัญญา	กรรมการ
๕. นายกัญศักดิ์ นรินยา	กรรมการ
๖. นางสาววราภรณ์ คงเพชร	กรรมการ



๕

๗. นางสาวชนาภา โตภู	กรรมการ
๘. นางสาวสุทธภา เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ
๙. ว่าที่ร.ต.นันทพงษ์ พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายอานวย เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุทธภา เจริญสุข	กรรมการ
๓. นายคณพล ปามทา	กรรมการ
๔. นางสาวกมลาริกา เมณะคงคา	กรรมการ
๕. นางพงศกร ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายวัชรกร ทองอินทร์	กรรมการ
๗. นายศักราช พรหมปัญญา	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์ คงเพชร	กรรมการ
๙. นายระพีพัฒน์ ศรีทะ	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา ปิ่นจันทิก	กรรมการ
๑๑. นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุรพร เจนพิทยา	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอภิญา จุมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายอานวย เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓. นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนุชจิรา รัตนวิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายอานวย เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓. นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนุชจิรา รัตนวิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายอานวย เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก	กรรมการ
๓. นายคณพล ปามทา	กรรมการ
๔. นางสาวกมลาริกา เมณะคงคา	กรรมการ
๕. นางพงศกร ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายวัชรกร ทองอินทร์	กรรมการ
๗. นายศักราช พรหมปัญญา	กรรมการ

๗-๑๓

๖

๘. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๙. นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา	ปันจันทิก	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรรีรัตน์	วิเศษศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางอภิญา	จุมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก		กรรมการ
๓. นายคณพล	ปามุทา	กรรมการ
๔. นางสาวกมลาริกา	เมณะคงคา	กรรมการ
๕. นางพงศกร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการ
๗. นายศักราช	พรหมปัญญา	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๙. นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา	ปันจันทิก	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรรีรัตน์	วิเศษศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางอภิญา	จุมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก		กรรมการ
๓. นายคณพล	ปามุทา	กรรมการ
๔. นางสาวกมลาริกา	เมณะคงคา	กรรมการ
๕. นางพงศกร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการ
๗. นายศักราช	พรหมปัญญา	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๙. นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา	ปันจันทิก	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรรีรัตน์	วิเศษศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางอภิญา	จุมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน**

๑. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก		กรรมการ
๓. นายคณพล	ปามุทา	กรรมการ
๔. นางสาวกมลาริกา	เมณะคงคา	กรรมการ



๗

๕. นางพศกร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการ
๗. นายศักราช	พรหมปัญญา	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๙. นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา	ปันจันทิก	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรีรัตน์	วิเศษศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางอภิษฎา	จุมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายสถาพร	โฉมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๔. นางสาวชนาภา	โตภู	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ผดุง	ธีรเสถียรธานีกุล	กรรมการ
๖. นางสาวบุผา	กองกลิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววันเพ็ญ	มีสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายสถาพร	โฉมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๓. นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการ
๔. นางทักษิณา	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ผดุง	ธีรเสถียรธานีกุล	กรรมการ
๖. นายพิชชา	วิริยธรรม	กรรมการ
๗. นางสาวชนาภา	โตภู	กรรมการ
๘. นางสาววันเพ็ญ	มีสว่าง	กรรมการ
๙. นางสาวบุผา	กองกลิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายสถาพร	โฉมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสุทธภา	เจริญสุข	กรรมการ
๔. นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ผดุง	ธีรเสถียรธานีกุล	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา	เรืองเดช	กรรมการ
๗. นางสาวสนา	ภักดีรัตนมิตร	กรรมการ
๘. นางสาวปรารถนา	เอกอำพันธ์	กรรมการ
๙. นางสาววันเพ็ญ	มีสว่าง	กรรมการ



		๘
๑๐. นางสาวบุผา	กองกลั่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวชนากา	โตฏ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา		
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
๑. นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างานทุกคน		กรรมการ
๓. นายภูริภูมิ	สิงห์ดวง	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวปรารถนา	เอกอำพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีพร	เจนพิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๗. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
๑. นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายศักราช	พรหมปัญญา	กรรมการ
๓. นายวรพล	ลือเลิศสกุลชัย	กรรมการและเลขานุการ
๔. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม		
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
๑. นายอานวย	เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกวิชาและหัวหน้างานทุกคน		กรรมการ
๓. นางสาวกุมาริกา	เมณะคงคา	กรรมการ
๔. นางสาวพรนิภา	จอมเกาะ	กรรมการ
๕. ครูที่ปรึกษา ปวช.ทุกคน		กรรมการ
๖. นางสาวนุชจิรา	รัตนวิเชียร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางอภิษฎา	จุมเกต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒ การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน		
๑. นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายกัลญศักดิ์	นรินยา	กรรมการ
๓. นางกาญจนา	ปันจันทิก	กรรมการ
๔. นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๕. นางสาวนุชจิรา	รัตนวิเชียร	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการ
๗. นางสาวกุมาริกา	เมณะคงคา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพิมพ์ผดดา	ถิรเสถียรธานีกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางสาวนิตยา	ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวิทย์	มกรเสน	กรรมการ
๓. นายวรพล	ลือเลิศสกุลชัย	กรรมการ
๔. นายกริพล	ศิริบุญสุข	กรรมการ
๕. นายมงคล	ชลกาญจน์	กรรมการ
๖. นายระพีพัฒน์	ศรีทะ	กรรมการ
๗. นางทักษิณา	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๘. นางณัฐธิดา	ภูศรีคำวราญจน์	กรรมการ
๙. นายปฏิพัทธ์	วัชรวงศ์ทิพย์	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการ
๑๑. นายอภิชาติ	พุ่มประทีป	กรรมการ
๑๒. นางสาววิสาข์	สุขอัมเจริญ	กรรมการ
๑๓. นายสุธน	กิมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสมฤดี	บุญประคอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายสถาพร	โสมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวิทย์	สกรเสน	กรรมการ
๓. นางพงศธร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายกัลยศักดิ์	นรินยา	กรรมการ
๕. นายสุธน	กิมพันธ์	กรรมการ
๖. นายกิตติกร	ธีระปัญญาพงศ์	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	สุบินนิมิตร	กรรมการ
๘. นางวาสนา	พิศวง	กรรมการ
๙. นายทองใบ	ขุนทอง	กรรมการ
๑๐. นางอนุ	ริมแจ้ง	กรรมการ
๑๑. นางกาญจนา	อำนวยการพิทักษ์	กรรมการ
๑๒. นายชิน	แบ่งเพชร	กรรมการ
๑๓. นายภาคภูมิ	จุฬามัตถา	กรรมการ
๑๔. นายไพฑูล	กันทรพิชัย	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิง	กันทรพิชัย	กรรมการ
๑๖. นายปัญญา	อาดัม	กรรมการ
๑๗. นายชัชวาลย์	อยู่เย็น	กรรมการ
๑๘. นายมงคล	ชลกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวอังศวลย์	งามข้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(Handwritten signature)

๑๐

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายสถาพร	โฉมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวิทย์	สกรเสน	กรรมการ
๓. นายมงคล	ชลกาญจน์	กรรมการ
๔. นายกัลยศักดิ์	นรินยา	กรรมการ
๕. นายทิชชา	วิริยะธรรม	กรรมการ
๖. นายสุธน	กิมพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวชนม	รุ่งเรือง	กรรมการ
๘. นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๙. นายดนุพล	ปามุทา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอังศุวาลย์	งามข้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ

๑. นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมริกา	เมนะคงคา	กรรมการ
๓. นางสาวพรนิภา	จอมเกาะ	กรรมการ
๔. นางสาววิสาข์	สุขอิมเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวอภิญญา	จุมเกตุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายศักราช	พรหมปัญญา	กรรมการ
๓. นายวรพล	ลือเลิศสกุลชัย	กรรมการและเลขานุการ
๔. ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศธร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๓. นายวัชรกร	ทองอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวกนกพร	น้อยทรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแผนการและวิธีการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารต่าง ๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลการประเมิน ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ด้าน) และการประเมินผล การศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น)

๔.๑ นายกมล	เรียงไธสง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนิตยา	ศรีแก้ว	กรรมการ
๔.๓ นายสถาพร	โฉมศิริ	กรรมการ
๔.๔ นายอำนาจ	เมืองเกลี้ยง	กรรมการ
๔.๕ นายศักดิ์	ศศิกุลมล	กรรมการ
๔.๖ นายกริพล	ศิริบุญสุข	กรรมการ
๔.๗ ว่าที่ร.ต.หญิงปทุมมา	เพ็งวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๑๑

มีหน้าที่ จัดเตรียมสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำเล่มสรุปรายงานผลประเมินตนเองของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕.๑	นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๕.๒	หัวหน้าแผนกทุกแผนก, หัวหน้างานทุกงาน และเจ้าหน้าที่งานทุกงาน		กรรมการ
๕.๓	นายศักดิ์	ศศิกุลมล	กรรมการ
๕.๔	นายคนุพล	ปามุทา	กรรมการ
๕.๕	นางสาววราภรณ์	คงเพชร	กรรมการ
๕.๖	นางสาวกมลาริกา	เมนะคงคา	กรรมการ
๕.๗	นายพงศกร	ภูมิสิทธิ์	กรรมการ
๕.๘	นางสาวกนกพร	น้อยทรง	กรรมการ
๕.๙	นางสาวปรารถนา	เอกอำพันธ์	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวชนาภา	โตฏ์	กรรมการ
๕.๑๑	ว่าที่ร.ต.หญิงปทุมมา	เพ็งวิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒	ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำส่งให้สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนตามวันเวลาที่กำหนด

๖. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

๖.๑	นายกริพล	ศิริบุญสุข	ประธานกรรมการ
๖.๒	หัวหน้าแผนก/หัวหน้างานทุกงาน		กรรมการ
๖.๓	นายศักดิ์	ศศิกุลมล	กรรมการ
๖.๔	ว่าที่ร.ต.หญิงปทุมมา	เพ็งวิชัย	กรรมการ
๖.๕	นางสาวชนาภา	โตฏ์	กรรมการ
๖.๖	นางสุทธภา	เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗	ว่าที่ร.ต.นันทพงศ์	พุทธสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล ทำแบบประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

๑๒

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย
ตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกมล เรียงไธสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ภาคผนวก

ค

คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ที่ ๔๖๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

เพื่อให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมและบังเกิดผลดีตามความมุ่งหมายของราชการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมและบังเกิดผลดีตามความมุ่งหมายของราชการ

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง) ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ และข้อ ๕๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพื่อช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิทยาลัย ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๖. นายวุฒิภูมิ สิงห์ด้วง	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสุทธภา เจริญสุข	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๘. นายตฤพล ปามุทา	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๙. นายมงคล ชลกาญจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายวรวุฒิ มกรเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจรรีรัตน์ วิเศษศรี	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบภาระงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในตำแหน่งวาระสองปีการศึกษา
๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีหน้าที่ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

70

๒

- ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๓ กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชา
ที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๒.๔ เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณา
- ๒.๕ กำกับ ติดตามแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๓. ให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ในการประชุม
แต่ละครั้งต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม
๔. ให้รายงานผลการประชุมให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบทุกครั้งภายในสัปดาห์วัน
นับตั้งแต่วันประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกมล เรียงไธสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ภาคผนวก

ง

กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน้า ๓

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก

จ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565				
- ระดับชั้น ปวช.3				
ที่	สาขางาน	จำนวนนักเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน รอบแรก (คน)	ร้อยละผู้ผ่านการประเมิน รอบแรก (คน)
1	ยานยนต์	12 คน	12 คน	100
2	เครื่องมือกล	8 คน	8 คน	100
3	โครงสร้าง	4 คน	4 คน	100
4	ไฟฟ้ากำลัง	18 คน	18 คน	100
5	อิเล็กทรอนิกส์	16 คน	16 คน	100
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15 คน	15 คน	100
รวม		73 คน	73 คน	100

สรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565				
- ระดับชั้น ปวส.2				
ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน รอบแรก	ร้อยละผู้ผ่านการประเมิน รอบแรก
1	เทคนิคโลหะ	6 คน	6 คน	100
รวม		6 คน	6 คน	100



การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วันที่ 1
 วันที่ 2
 เวลา 15.00



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ที่ : _____ วันที่ : ๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง : ว่าจะรวมผลการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดการทดสอบให้ใช้เป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

งานวัดผลประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยไม่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้ารับการทดสอบแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


 (นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์)
 หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

☒ 1. ทราบ

☐ 2. ออญกต

☐ 3. ออญกต

☒ 4. แจ้ง *ole*

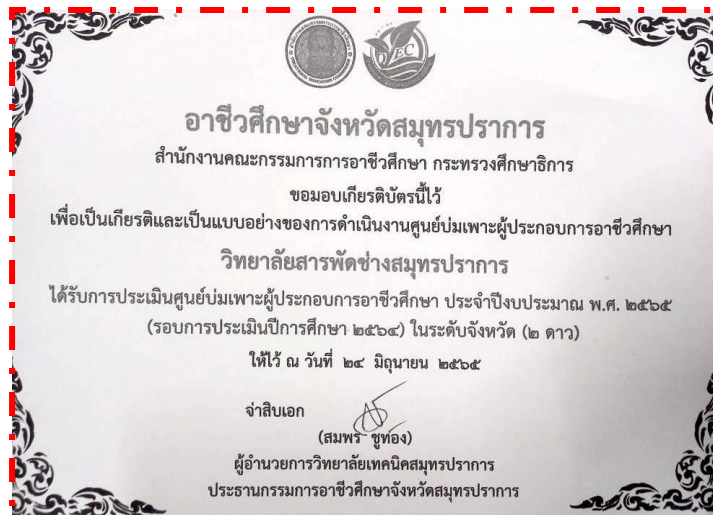
☐ 5. นอก *amp*


 (นายสถาพร โคมศิริ)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 09 ม.ค. 2566


 (นันทกรก เชียงโสม)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
 ๙ ม.ค. ๒๕๖๖

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ



1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาเขตบุรีรัมย์

หลักสูตรวิชาชีพชั้นต้น สาขาการบริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม
ระดับ ปวช. ปวส. ระดับ ปวช./ปวส. ระดับ วิชาชีพชั้นต้น
ในการแข่งขัน

โดย วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รางวัล	ชื่อผู้เข้าประกวด	สถานศึกษา	คะแนนรวม	เหรียญรางวัล
1	ชนะเลิศ	1. นางสาววิไลดา นามะโพธิ์	วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	95	มาตรฐานระดับเหรียญทอง
2	รองชนะเลิศอันดับ 1	1. นายสุคนธ์ เนติธรรม	วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	92.6	มาตรฐานระดับเหรียญทอง
3	รองชนะเลิศอันดับ 2	1. นางสาวสุภาพร เนติธรรม	วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	86.6	มาตรฐานระดับเหรียญทอง
4	รองชนะเลิศอันดับ 3	1. นางสาวกัญญาณี ไชยสิทธิ์	วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	84.2	มาตรฐานระดับเหรียญทอง

ลงชื่อ: (นางสาว วิไลดา นามะโพธิ์)
ประธานกรรมการจัดการแข่งขัน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ลงชื่อ: (นางสาว สุภาพร เนติธรรม)
รองประธานกรรมการจัดการแข่งขัน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน


วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2565

จากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน นักศึกษา จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 68 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 คน รวมทั้งสิ้น 74 คน คิดเป็นร้อยละ 44.88 ซึ่งรายละเอียดดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จหลักสูตร ปวช.				
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา 2563	171 คน	จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาปี 2565	68 คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา 2563	10 คน	จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาปี 2565	6 คน
จำนวนนักเรียนสำเร็จทั้งหมด		181 คน	จำนวนนักเรียนสำเร็จทั้งหมด	74 คน
คิดเป็นร้อยละ 44.88				


วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1. ตาราง จำนวนนักเรียน ชั้น ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ภาษาต่างประเทศ	ปีการศึกษา	จำนวน	ลาออก	จำนวนนักเรียน		หมายเหตุ
					จบแล้ว	ยังไม่จบ	
1	ภาษาอังกฤษ	2563	27	8	10	9	
2	คณิตศาสตร์	2563	24	14	10	-	
3	สังคมศึกษา	2563	24	19	2	3	
4	วิทยาศาสตร์	2563	47	26	17	4	
5	ศิลปกรรมศึกษา	2563	23	6	14	3	
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2563	23	11	15	-	
รวมทั้งหมด			171	84	68	19	

2. ตาราง จำนวนนักเรียน ชั้น ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ภาษาต่างประเทศ	ปีการศึกษา	จำนวน	ลาออก	จำนวนนักเรียน		หมายเหตุ
					จบแล้ว	ยังไม่จบ	
1	เทคโนโลยีงานเชื่อม	2563	10	4	6	-	
รวมทั้งหมด			10	4	6	-	

ข้อมูล ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2566



1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



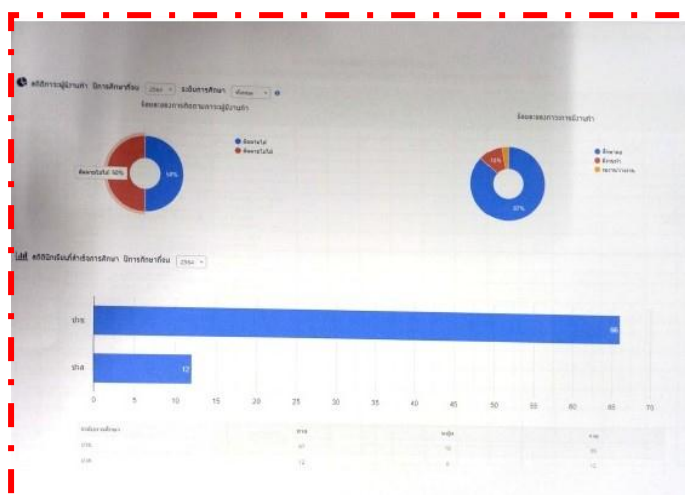
วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564

สรุปข้อมูล การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากข้อมูลแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียนนัศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น 91 คน สามารถติดตามข้อมูลการรวมเ็นสาขาได้ จำนวน 68 คน คิดเป็น ร้อยละ 74.72 ซึ่งจากรายละเอียดคิดเป็นร้อยละได้ ดังนี้

ประกอบเป็น				
สาขา	7	คน	คิดเป็นร้อยละ	10 %
ศึกษาต่อ	59	คน	คิดเป็นร้อยละ	87 %
ทำงาน	2		คิดเป็นร้อยละ	3 %
รวมติดตามได้	68	คน	คิดเป็นร้อยละ	74.72 %
ติดตามไม่ได้	23	คน	คิดเป็นร้อยละ	25.27 %
รวมทั้งสิ้น				คน



2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

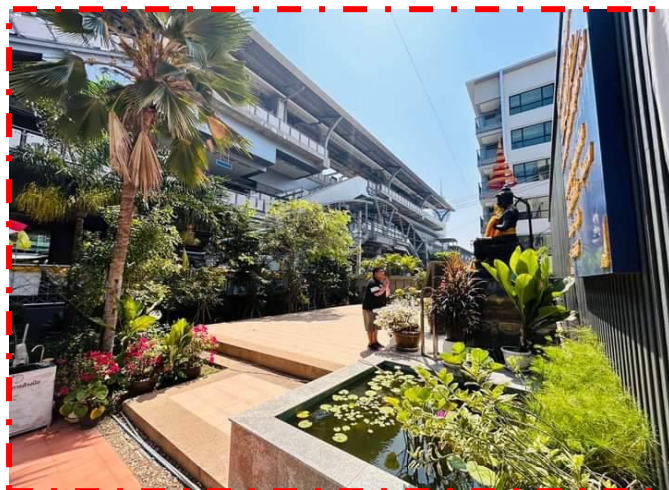


ประชุมพิจารณาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



2.3 ด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนระบบประปา ทางเดิน การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



จัดทำแผนงานและแผนการเรียนรู้ในการจัดการอาชีวศึกษา
ร่วมกับสถานประกอบการ ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
แล้วทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ



คัดเลือกผู้เรียน ทำสัญญาฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน
ประชุมผู้ปกครอง ดำเนินการจัดการเรียนการสอน



รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสำเร็จ
การศึกษา และติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีการ
นิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
วัดผลและประเมินผล

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายโครงการคลินิกคุณธรรม



กิจกรรมก้าวทำใจ ทำโรงเรียน ก้าวไปด้วยกัน



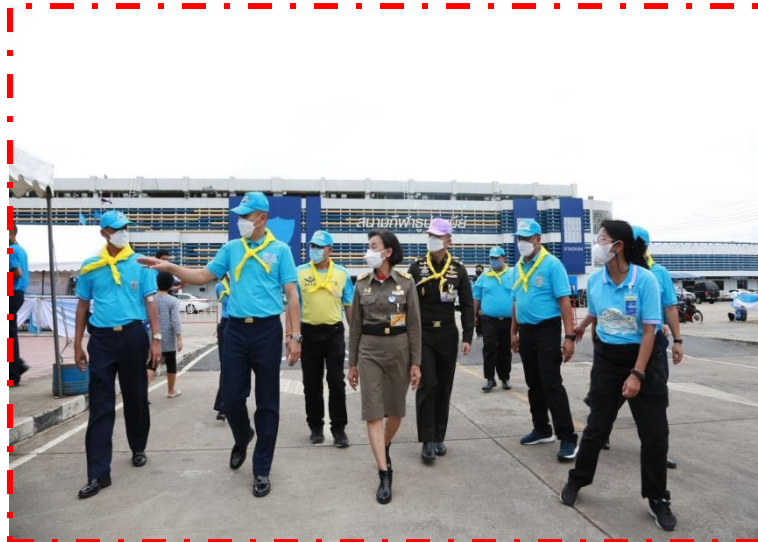
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ร่วมทำ MOU กับสถานประกอบการ



ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม การบริการชุมชนและจิตอาสา





แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)



คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2565) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายกมล เรียงไธสง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
นายสถาพร โฉมศิริ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากรและฝ่ายวิชาการ
นายมงคล ชลกาญจน์	ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายกริพล ศิริบุญสุข	ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ว่าที่รต.นันทพงศ์ พุทธสอน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายกริพล ศิริบุญสุข	ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวสุรีพร เจนพิทยา	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
นายเจษฎา ว่องไว	หัวหน้างานความร่วมมือ
นางสาวณัฐธิดา ภูศรีคำวราภรณ์	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ

