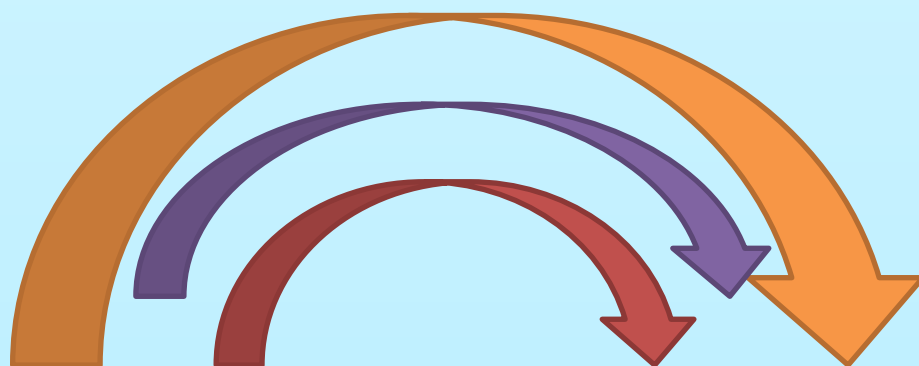




รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ  
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สาธารณชน ได้ทราบถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และ บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง และ การฝึกอบบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน ด้านการอาชีวศึกษาซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๗ ส่วน คือ บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ อาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวมจากการประเมินตนเองพบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนดซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ  
พฤษภาคม ๒๕๖๒

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของอาชีวศึกษา
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

##### พันธกิจที่ ๑ พัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย

วิทยาลัยฯ สร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลปลูกฝังให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีของสถานประกอบการ รวมถึงพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอน และนักเรียน สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง เพื่อสืบค้นข้อมูลภายนอกห้องเรียนมาประกอบการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และสามารถให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่สังคม ผ่านรูปแบบการสอนออนไลน์ทางช่องทางต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

##### พันธกิจที่ ๒ ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

วิทยาลัยฯ ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งครูผู้สอนเข้ารับการศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางเทคโนโลยีของครูผู้สอน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และนักเรียน เป็นนวัตกรในการประดิษฐ์คิดค้น เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในด้านต่างๆ โดยส่งผลงานเข้าประกวดในระดับต่างๆ ทั้ง ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในทุกระดับ และทุกสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอกในระดับต่างๆ โดยได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อันเป็นการยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

##### พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพอื่น

วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในด้านงบประมาณที่ใช้ในการจ้างครูผู้สอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของภาคเอกชน จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพ รวมถึงการเป็นวิทยากร ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยมีการลงนามในบันทึกข้อตกลงในการร่วมการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์



ผลสัมฤทธิ์ ที่ได้จากการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๙๓.๒๐ เปอร์เซนต์ ตรงกับผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ ด้วยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน และชุมชนภายนอก รวมถึงผู้ปกครอง สถานประกอบการ โดย มีการตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการจัดการศึกษา และประเมินการสอนของครู ด้วยการนิเทศ เพื่อสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และเสนอแนะวิธีการที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๓. วิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศเพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครองเป็นไปอย่างรวดเร็ว และให้ครูออกเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมของเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล

๔. มีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพื่อยกระดับและสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๕. มีกระบวนการประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ โดยมีผลสอบ V-NET ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๖. วิทยาลัยฯได้ทำบันทึกความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และอื่นๆ เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อและมีงานทำในสถานประกอบการได้ ๑๐๐%

๗. วิทยาลัยฯได้จัดห้องปฏิบัติการ โดยให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาชีพเต็มศักยภาพ

๘. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจาก สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภายนอก ในการขอเข้ามาศึกษาดูงาน เพื่อนำไปใช้ในการเป็นต้นแบบการพัฒนา

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถส่งผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

#### มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา "เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน"

๑. ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยฯ ได้เปิดสาขาวิชาชีพให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกมากมายหลายสาขา ในหลายหลักสูตร และหลายรายวิชา ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้ทำการแนะนำการศึกษาและได้จัด Open House เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และทำความร่วมมือกับสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใช้ระบบการเรียนแบบทวิศึกษา ส่งผลให้นักเรียนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้ ซึ่งสามารถช่วยประเทศในเรื่องของการขาดแคลนแรงงานในตลาดแรงงานได้

๒. ลดการออกกลางคัน

สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้สามารถลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันได้ และสามารถเยี่ยมบ้านผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งยังสามารถจัดหาทุนการศึกษาจาก ชุมชน สถานประกอบการให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี มีคุณธรรมแต่ยากจนให้ได้รับทุนการศึกษา ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษา สามารถลดผู้เรียนการออกกลางคันได้

#### มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ "ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ" ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อเป็นการสร้างแรงงานสู่ประชาคมอาเซียน

๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งเป็นขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการศึกษา

๓. ยกระดับผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินผลระดับชาติ (V-Net) จนทำให้ผลการสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบของสำนักทดสอบแห่งชาติ และผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียน การสอน

สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น โดยสามารถนำนักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเต็มศักยภาพและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านจิตพิสัย พุทธพิสัย และทักษะพิสัย โดยได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กีฬาสีภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ โครงการปฐมนิเทศเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม ณ วัดชัยมงคล จังหวัดสมุทรปราการ และการบริการชุมชนโครงการออกบริการชุมชน (Fix it Center) ส่งเสริมการบริการชุมชนโดยการจัดสอนวิชาชีพ ระยะสั้นหลากหลายสถานศึกษา วิชาชีพ ให้ชุมชนเพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้

#### ด้านคุณภาพสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริมประกวดโครงงานประดิษฐ์คิดค้นใหม่ทุกปีการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนางานได้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานในระดับชาติเพิ่มขึ้น

๓. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผลให้ทำงานด้วยความรวดเร็ว เช่นระบบการเช็คชื่อผู้เรียนผ่าน ระบบศธ.๐๒ ระบบติดตามผู้เรียนการเข้าเรียนด้วยการสแกนนิ้ว การสแกนนิ้วเข้าทำงานของบุคลากรประจำทุกวัน

#### ด้านคุณภาพครูผู้สอน

๑. พัฒนาคู่มือ โดยใช้เครือข่าย/ผ่านสมาคมวิชาชีพ

ส่งเสริมให้บุคลากรทางสายวิชาชีพเข้ารับการฝึกอบรมในสถานประกอบการ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. พัฒนาระบบนิเทศภายใน

ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ระบบนิเทศภายในโดยจัดตั้งกลุ่ม PLC โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. เร่งยกระดับวิทยฐานะ

ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและประเมินผลงานตามมาตรฐานตัวชี้วัด

### มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

#### ๑. นำระบบ ICT มาบริหารจัดการ

สถานศึกษานำระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น งานสารบรรณ งานบริหารบุคคล ระบบ ศธ. ๐๒ ออนไลน์ งานวัดผลประเมินผล

#### ๒. ป้องกันการแก้ปัญหาเสตติดในสถานศึกษา

### มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

#### ๑. เพิ่มการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยสามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียนและสถานประกอบการ ในทุกปีการศึกษาจนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

#### ๒. การจัดการเรียนการสอน ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้จัดการศึกษา

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมในวิชาชีพ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ดำรงชีพด้วยตนเองและครอบครัว เพิ่มคุณภาพผลิตโดยรวมของประเทศ โดยการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลาดแรงงานตลอดจนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสามารถที่จะปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้พร้อมที่จะเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นดังต่อไปนี้

#### การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

##### ชื่อโครงการ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้เข้าเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพระยะสั้น โดยมีผลการแข่งขันดังนี้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชาติ

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล เหรียญทอง
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วยดังนี้

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบไปด้วยดังนี้

ประเภทอุตสาหกรรม

๑. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ได้รางวัล ชนะเลิศ



๓. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
  ๔. ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ได้รางวัล ชนะเลิศ
  ๕. ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
  ๖. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
  ๗. ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒
  ๘. ทักษะงานวัดละเอียด ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
- ประเภทวิชาซีพระยะสั้น
๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
  ๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
  ๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
  ๔. ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว

### ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรมองค์การวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่สมาชิก ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความชำนาญ มีความมั่นใจที่จะไปประกอบอาชีพ รวมทั้งฝึกให้สมาชิกทำงานร่วมกันโดยส่งเสริมด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและสถานศึกษาในสังกัดยังคงดำเนินการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพราะตระหนักถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นโดยตรงกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ นโยบายกรมอาชีวศึกษา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพให้มีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข จัดให้มีกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ได้แก่ องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะฝีมือ
๒. เพื่อเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมแข่งขันใน

### วิธีการดำเนินงาน

- ๑.เสนอโครงการ
- ๒.วางแผน
- ๓.จัดทำ
- ๔.สรุปโครงการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้เข้าเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองตามกระบวนการเรียน การสอน และมาตรฐานรายวิชา ผู้สอนได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอน ได้ทันต่อเทคโนโลยี นักศึกษา และครูเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ไม่น้อยกว่า ๔ ทักษะวิชาชีพ

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เลขที่ ๒๗๔ ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ สาขาปากน้ำ ๐๒-๓๙๕๓๙๓๕ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี ๐๒-๓๑๕๑๒๘๘

โทรสาร ๐-๒๓๙๕๔๐๕๕ โทรสาร ต่อ ๓๓๐

E-mail spkpoly.it@gmail.com

Website www.spkpoly.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ”

ตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ พื้นที่รวม ๔ ไร่ ๔๖ ตารางวา

เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินการ
ตุลาคม ๒๕๒๐	กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สังกัด/กอง/โรงเรียน/กรม อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียน เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น หลัง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๘
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๒	ปรับปรุงอาคารสถานที่และเตรียมจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ใหญ่ และครู รวม ๙ คน โดยยังไม่มีนักการภารโรง
๖ กรกฎาคม ๒๕๒๒	เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรุ่นแรก ๕ แผนกวิชา คือ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า,ช่างตัดเสื้อ,ช่างเสริมสวย และพิมพ์ดีด มีนักศึกษาทั้งหมด ๒๗ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๒๒	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (อาคาร สุพรรณินการ์) พื้นที่ใช้สอย รวม ๓,๔๕๐ ตารางเมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๒ ราชาวดี) พื้นที่ใช้สอย รวม ๒,๒๒๐ ตารางเมตร
ตุลาคม ๒๕๒๘	กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาราชประชาสมาสัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จัดการเรียน การสอนในอาคารฝึกงานของโรงเรียนราชประชาสมาสัยต่อมาได้โอนไปจัด การศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา ๒๕๔๒
ปี พ.ศ. ๒๕๒๙	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๓ รสสุคนธ์) พื้นที่ใช้สอย รวม ,๙๒๐ ตารางเมตร
พฤษภาคม ๒๕๓๐	กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
ปีการศึกษา ๒๕๓๒	ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาดีเด่น” ของกรมอาชีวศึกษา
๗ มิถุนายน ๒๕๓๔	เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ”
ปีการศึกษา ๒๕๓๕	ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน” ของกระทรวงศึกษาธิการ
กรกฎาคม ๒๕๔๓	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๕ ชั้น (อาคาร ๔ นนทรี) พื้นที่ใช้สอย รวม ๒,๔๕ ตารางเมตร
๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๓	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา จากกรมอาชีวศึกษา
๒๗ กันยายน ๒๕๕๓	ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา จากสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ปีการศึกษา ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถาน ศึกษารางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ผ่านการประเมินรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน  
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ

## การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มุ่งเน้นการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข

### การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เปิดสอนดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี

สาขางานที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม ๖ สาขางาน ดังนี้

- ๑.๑) สาขางาน ยานยนต์
- ๑.๒) สาขางาน เครื่องมือกล
- ๑.๓) สาขางาน โครงสร้าง
- ๑.๔) สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
- ๑.๕) สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๖) สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

สาขางานที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม ๒ สาขางาน ดังนี้

- ๒.๑) สาขางาน ไฟฟ้าควบคุม
- ๒.๒) สาขางาน การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

๓. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สาขางานที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม ๑ สาขางาน ดังนี้

- ๓.๑) สาขางาน การจัดการทั่วไป

๔. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เปิดสอนหลายสาขางาน

จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายสาขางาน ตั้งแต่ ๓๐-๔๕๐ ชั่วโมง เปิดสอนภาคเรียนละ ๒ รุ่น (๔ รุ่น/ปีการศึกษา) ใช้เวลาเรียนรุ่นละประมาณ ๕๐ วันทำการ โดยเปิดสอน ๔ ประเภทวิชา รวม ๑๓ แผนกวิชา ดังนี้

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ แผนกวิชา

- ๑.๑) แผนกวิชาช่างยนต์
- ๑.๒) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- ๑.๓) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔) แผนกวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- ๑.๕) แผนกวิชาช่างเขียนแบบก่อสร้าง

- ๒) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ แผนกวิชา
  - ๒.๑) แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน)
  - ๒.๒) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๓) ประเภทวิชาคหกรรม เปิดสอน ๔ แผนกวิชา
  - ๓.๑) แผนกวิชาอาหาร-ขนม
  - ๓.๒) แผนกวิชาช่างเสี้อสตรี
  - ๓.๓) แผนกวิชาช่างเสี้อผ้าอุตสาหกรรม
  - ๓.๔) แผนกวิชาช่างเสริมสวยและตัดผม
- ๔) ประเภทวิชาศิลปกรรม เปิดสอน ๒ แผนกวิชา
  - ๔.๑) แผนกวิชาศิลปประดิษฐ์ (งานจัดดอกไม้สด งานแกะสลักผักผลไม้)
  - ๔.๒) แผนกวิชาโหราศาสตร์ (งานพยากรณ์ด้วยการอ่านเส้นลายมือ)

### สภาพชุมชน

อำเภอเมืองสมุทรปราการ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๑ ตำบล ได้แก่ตำบลปากน้ำ ตำบลแพรกษา ตำบลสำโรงเหนือ ตำบลเทพารักษ์ ตำบลบางเมือง ตำบลบางเมืองใหม่ ตำบลบางปู ตำบลบางปูใหม่ ตำบลบางโปรง ตำบลบางด้วนและ ตำบลบางเมืองใหม่

อำเภอเมืองสมุทรปราการมีเทศบาล ๒ แห่ง คือ

- ๑. เทศบาลเมืองสมุทรปราการ
- ๒. เทศบาลตำบลสำโรงเหนือ

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการอยู่ใกล้กับเทศบาลนครสมุทรปราการเพียง ๕๐๐ เมตร

### สภาพเศรษฐกิจ

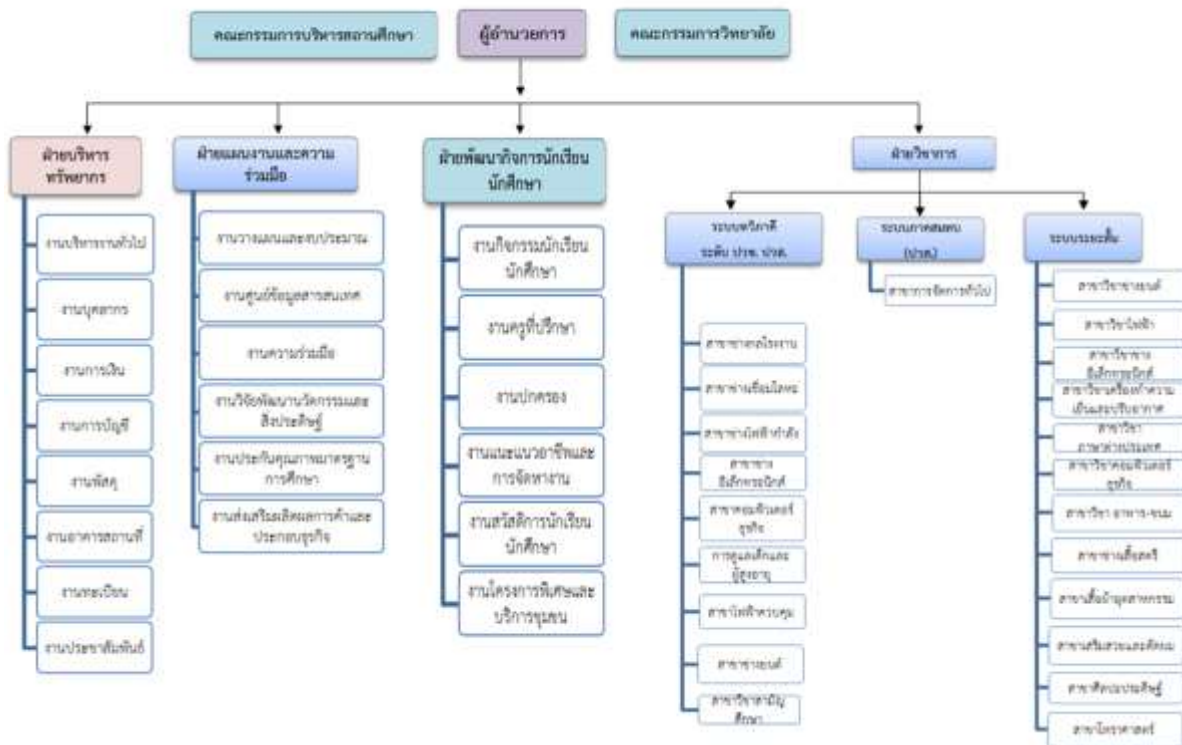
ฐานะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องที่อำเภอเมืองสมุทรปราการส่วนใหญ่มีฐานะดี มีประมาณร้อยละ ๔๐ ผู้มีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ มีประมาณร้อยละ ๑๐ เท่านั้น ซึ่งมักจะเป็นผู้ที่ไม่ขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและพฤติกรรมไม่เหมาะสม เล่นการพนัน ดื่มสุรา สร้างปัญหาให้สังคมแต่ในภาพรวมแล้วประชากรในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีฐานะและสภาพความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์อำเภอหนึ่ง

### สภาพสังคม

ประชากรอำเภอเมืองสมุทรปราการแต่เดิมประกอบอาชีพทำสวน ทำการประมง แต่ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ในท้องที่นี้เป็นจำนวนมาก ประชากรสามารถเลือกประกอบอาชีพตามความต้องการของแต่ละคนได้ เช่นการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม การค้าขาย การประมง การจับปลาโดยใช้เรือตั้งเกอออกจับปลาในทะเล การเลี้ยงสัตว์ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา การรับราชการและอาชีพทั่วไป

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๐	๑๕๐	๐	๑๕๐
ปวช.๒	๐	๑๑๑	๐	๑๑๑
ปวช.๓	๐	๑๑๔	๖๕	๑๗๙
รวม ปวช.	๐	๓๗๕	๖๕	๔๔๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๓๒	๓๒
ปวส.๒	๐	๒๘	๒๘
รวม ปวส.	๐	๖๐	๖๐

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๒๙	๗๕	๕๘.๑๔
ปวส.๒	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗
รวม	๑๕๖	๙๓	๕๙.๖๒

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๒	๙๐	๕๙.๒๑
ปวส.๒	๓๘	๒๓	๖๐.๕๓
รวม	๑๙๐	๑๑๓	๕๙.๔๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๒๗	๒๗	๒๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๓	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๑๔	๒
เจ้าหน้าที่	๑๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๓	-	-
รวม ครู	๕๑	๔๙	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๔๙	๒๘

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๑	๖
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๒	๘

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๗

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒๘๕๐๐๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๘๑๙๓๓๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๕๕๘๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๒๙๗๒๙๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๙๒๐๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑๘๑๙๔๙๐.๐๐

#### ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม”

อัตลักษณ์

ความมีวินัย ความพอเพียง จิตอาสา

เอกลักษณ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการสถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ ทักษะฝีมือและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

#### ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน และผู้เข้ารับการอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล



## พันธกิจ

๑. พัฒนาวินิจฉัยให้ป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม
๒. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรอื่น

## เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม สามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนากฎมิตินให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เรียนรู้
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี
๔. พัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๕. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๖. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นในการจัดการอาชีวศึกษา
๗. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้แก่ประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาวินิจฉัยให้ป็นองค์กรที่ทันสมัย
  - ๑.๑ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
  - ๑.๒ สนับสนุนให้วิทยาลัยฯมีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์
  - ๑.๓ พัฒนาวินิจฉัยให้ป็นองค์กรที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๒. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
  - ๒.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
  - ๒.๒ ยกระดับผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
  - ๒.๓ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
  - ๒.๔ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพอื่น
  - ๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กร หรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
  - ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลทุนเฉลิมราชกุมารี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โครงการกองทุนการศึกษา
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
โครงการคุณธรรม The Best ในสถานศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอากาศ จันทร์พราน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายระพีพัฒน์ ศรีทะ ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกาญจนา ปันจันทิก ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีพร เจนพิทยา ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย ระบบควบคุมบ้านอัจฉริยะ ๒ (The Intelligence Controller at Home ๒)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่รต.พ.พุมมา เพ็งวิชัย ครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
นางสาวบุผา กองกลิ่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวนิภกร ศรีเกตุ ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางณัฐริดา ปานม่วง ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอิทธิพล ฤกษ์โอภาส ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายมงคล ชลกาญจน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑		
นายทิวชา วิริยะธรรม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นางสาวณิภกร ศรีเกตุ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นายสุธน กิมิพันธ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นายปฏิพัทธ์ วัชรวงศ์ทิพย์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายอนุชาติ แสงเฮ่อ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายกริพล ศิริบุญสุข ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสุทธภา เจริญสุข ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายอภิชาติ พุ่มประทีป ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นายเสกสรร วงศ์ใหญ่ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นางสาวภัวล์ชญ์ สุกิจนะ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นายวรวุฒิ มกรเสน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นายสมบัติ เจริญสุข ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นายสหายศ เจริญวัฒน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นางสาวอรยา ศรีสวัสดิ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.
นายศุภเดช เมืองเงิน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นายเสฐียรพงษ์ เอียดคง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นายณรงค์ศักดิ์ พงษ์อัครานุพร ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นายอภิชาติ ใจนวล ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นางสาวทิพย์สุดา ทองมี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.

ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ฯ		
นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	ภาค	สอศ.
นางณัฐธิดา ปานม่วง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชุนหกานต์ องอาจ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธเนศ พัดลือศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดิศร มาระศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฤดี โหมตเขียว ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แพชั่น (ผมหญิง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริอร โชติสกลิตชัย ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนัฏนิษฐ์ภา มณีประดิษฐ์ ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมณฑิเตอร์ ปะศรีทะโก ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรภากร นิละไพจิตต์ ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐพล มากพยัพ ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายปริญญา รอดเกษม ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธนภัทร ทับทิม ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวแสงดาว โพธิ์วัง ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสกุลรัตน์ บุญธรรม ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

นายณรงค์ฤทธิ์ ฤทธิ์ศิริ อุปกรณ์อัดเศษโลหะขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวิศรุต มาลัย อุปกรณ์อัดเศษโลหะขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายนุติ เกื้อนพังเทียม อุปกรณ์อัดเศษโลหะขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายโยธิน บุญลวก เครื่องปอกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจิรนาพงศ์ เทพขุนทอง เครื่องปอกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายปัญญากร นิมจิตร เครื่องปอกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพันธดา จรัสดำรง เครื่องปอกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวุฒินันท์ พิมพ์เหม เครื่องปอกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธนสิทธิ์ ทองเงินมาก เครื่องปอกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสกุลรัตน์ บุญธรรม เครื่องทำไอติมหลอด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวแสงดาว โพธิ์วัง เครื่องทำไอติมหลอด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวิชพล คิมค่างพลู เครื่องทำไอติมหลอด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวอรนลิน สวนสมุทร เครื่องทำไอติมหลอด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชานนท์ รอดน้อย เครื่องสลักเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชินรณย์ ศิริกุลธนไพศาล เครื่องสลักเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเอกรัตน์ ทิมแจ้ เครื่องสลัดเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายภควัฒน์ ดอนรี เครื่องสลัดเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายมงคลพัฒน์ ทองสกุล เครื่องสลัดเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจิตติกาล ยิ้มพุงเฟื่อง เครื่องสลัดเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

นายศิริวัฒน์ ภูแดนผา เครื่องสตัดเปลือกกระเทียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอดิศร มาระศรี ชุดควบคุมอุณหภูมิน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพัชรพล ตันกุล ชุดควบคุมอุณหภูมิน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐวุฒ เชียงจันทร์ ชุดควบคุมอุณหภูมิน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเจริญพงษ์ ศรีเวดิน อุปกรณ์กวนสีแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายนภดล โสภี อุปกรณ์กวนสีแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัฐลลณี สำรีเงิน อุปกรณ์กวนสีแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเอกรัตน์ จันทุฒ อุปกรณ์เจาะกระดาษคำตอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจිරศักดิ์ โพธิ์สุวรรณ อุปกรณ์เจาะกระดาษคำตอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายฉมาบตี พัฒน์หงษา อุปกรณ์เจาะกระดาษคำตอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายกฤษดา วัชรพันธ์ ชุดล้างโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายทศพล เจนถูกใจ ชุดล้างโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอรรณพ จุลกรานต์ ระบบบ้านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอภิวัฒน์ ศุภกิจอำนวย ระบบบ้านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐภัทร อัยทรัพย์ ระบบบ้านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายกฤษณะ ทนดารา แว่นตาอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชัยรัตน์ โตตามเกียรติ แว่นตาอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธนากร ระสอน แว่นตาอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายรัชชานนท์ ผลปาน ชุดตรวจจับควันบุหรี่ภายในห้องน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

นายพิเชษฐ์ คนงาม ชุดตรวจจับควันบุหรี่ในห้องน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสุทธิชัย สิริดำรงกุล ชุดตรวจจับควันบุหรี่ในห้องน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐภัทร อัยทรัพย์ ชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ภายในบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐนันท์ นามบุญมี ชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ภายในบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายปรากฏ นีละไพจิตร ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายณัฐพล มากพยัพ ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายปริญญา รอดเกษม ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายธนภัทร ทับทิม ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวแสงดาว โพธิ์วัง ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นางสาวสกุลรัตน์ บุญธรรม ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายเจริญพงษ์ ศรีเวทิน อุปกรณ์กวนสีแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นางสาวณัฐลธิณี สำเร็จเงิน อุปกรณ์กวนสีแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายอรรถพร จุลกรานต์ ระบบบ้านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายอภิวัฒน์ ศุภกิจอำนวย ระบบบ้านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นายณัฐภัทร อัยทรัพย์ ระบบบ้านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกทม.
นางสาวกันยา วัชรานันทกุล การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายกฤษณะ ทนดา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชินวุฒิ ประเสริฐ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

นายชินวุฒิ ประเสริฐ ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นายสุวัฒน์ ยะถิโส ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ๓.๓ ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (เพิ่มเติม)

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถานศึกษา สถานศึกษาพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณสุข และสังคมโดยกว้างรูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย

## ส่วนที่ ๔

# รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา  
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.

จำนวน ๑๕๙ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. ๑๐๐ %  
ระดับปวส. ๑๐๐%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่  
ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระดับปวช. จำนวน ๑๖๕ คน ระดับปวส. จำนวน ๑๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-  
NET) ระดับปวช. ๑๐๐% ระดับปวส. ๑๐๐%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่  
ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ  
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ  
จำนวน ๗๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน  
๑๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับภาค  
ตะวันออกและกทม. ระดับ ๓ ดาว (อ้างอิงปี ๒๕๖๑)

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๕๒ คน  
ระดับ ชาติ ประกอบไปด้วยดังนี้

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล เหรียญทอง
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วยดังนี้

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบไปด้วยดังนี้

ประเภทอุตสาหกรรม

๑. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ได้รางวัล ชนะเลิศ
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๔. ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ได้รางวัล ชนะเลิศ
๕. ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
๖. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๗. ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ

๒

๘. ทักษะงานวัดละเอียด ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

ประเภทวิชาชีพพระยาศน์

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๔. ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ผลการแข่งขัน  
ระดับ ชาติ ประกอบไปด้วยดังนี้

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล เหรียญทอง
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วยดังนี้

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

## ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบไปด้วยดังนี้

### ประเภทอุตสาหกรรม

๑. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ได้รางวัล ชนะเลิศ
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๔. ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ได้รางวัล ชนะเลิศ
๕. ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
๖. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
๗. ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ

๒

๘. ทักษะงานวัดละเอียด ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

### ประเภทวิชาชีพพระยาศน์

๑. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๒. ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๓. ทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
๔. ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๔.๑.๓ **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน

ระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี จำนวน ๙๐ คน

ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี และภาคสมทบ จำนวน ๖๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐ %

ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี และภาคสมทบ ร้อยละ ๑๐๐ %

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

#### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๕๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท.หรือ ออท.

วิทยาลัยฯได้จัดโครงการกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษাপวช. และปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๐ คน เรียนต่อ ๑๔ คน ทำงาน ๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษাপวช. และปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### ๒) จุดเด่น

๑. ด้านผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก ระดับ ปวช. ๑๐๐% ระดับ ปวส. ๑๐๐%.
๒. ด้านผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ๑๐๐% ระดับ ปวส. ๑๐๐%
๓. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลมากมาย ผลการแข่งขัน ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ต้องพัฒนาให้ได้ระดับ ๕ ดาวในปีต่อไป
๒. ควรมีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามากกว่านี้

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านความรู้ควรพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น
๒. ด้านทักษะควรเพิ่มทักษะผู้เรียนให้สามารถแข่งขันไปถึงระดับสากล
๓. ด้านคุณธรรม สถานศึกษาควรมีพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบจริงจังมากกว่านี้

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๑๐๐%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๑๐๐%

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### ๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

##### ๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๙ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๑ คน.

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๑ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คนข้อมูล

๕. จำนวนครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๑ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

##### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน  
จำนวน ๕๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
จำนวน ๕๑ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๕๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๕๑ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน.

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน ข้อมูล

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๑๐๐%

๑.๕.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอน

### ๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๒.๗๕%

๑.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๔.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย

และหลักสูตรปวช. และปวส. รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑ สาขาวิชา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ จำนวน ๔ สาขาวิชา



๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน:** สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้งานระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ (RMS๒๐๒๐) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ และกระบวนการทำงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานอื่นๆ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ๑.๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ:** จำนวนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖๖ ห้อง

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ:** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐%

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน:** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์ม

## ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ:** ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน:** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับ ยอดเยี่ยม

## ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ:** ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ. ๘๐%

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน:** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พอใจมาก

## ๑.๕.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ:** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ที่ใช้งานและสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตควบคุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษาจำนวน ๕ จุด และมีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ Mbps ในแต่ละจุด มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน ๒๐ จุด (ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการ รวมกัน ๑,๕๐๐ Mbps)

๑.๕.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงาน ภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๑.๕.๓) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับความพึงพอใจ

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารการจัดการ เรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ:

๑ ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ๑๐๐%

๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ๑๐๐%

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

#### ๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครบ อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการ สื่อการสอนให้หลากหลาย เพิ่มขึ้น

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดอบรมครูให้ครบทุกคนให้สอดคล้องกับการจัดระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

๒. เชิญวิทยากรต้นสังกัด เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริการสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

## ๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐%

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับ ดี มาก

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

## ๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ โครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับ ดีมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๓ ผลงาน

๒.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๓ ผลงาน ได้แก่

๑.๑) ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม ได้รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

๑.๒) อุปกรณ์อัดเศษโลหะขนาดเล็ก ได้รางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒

๑.๓) เครื่องปอกเปลือกกระเทียม ได้รางวัล ชมเชย

๑.๔) เครื่องทำไอติมหลอด ได้รางวัล ชมเชย

๑.๕) เครื่องสกัดปลูกกระเทียม ได้รางวัล ชมเชย

๑.๖) เครื่องชุดควบคุมอุณหภูมิน้ำ ได้รางวัล ชมเชยและรางวัล Honor Award

๑.๗) เครื่องอุปกรณ์กวนสีแบบพกพา ได้รางวัล ชนะเลิศ

๑.๘) อุปกรณ์เจาะกระดาษคำตอบ ได้รางวัล ชมเชย

๑.๙) ชุดล้างโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ ได้รางวัล ชมเชย

๑.๑๐) ระบบบ้านอัตโนมัติ ได้รางวัล เหรียญเงิน ชนะเลิศ

๑.๑๑) แวนตาอัจฉริยะ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๑.๑๒) ชุดตรวจจับควันบุหรี่ภายในห้องน้ำ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๑.๑๓) ชุดปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ภายในบ้าน ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓

๒.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ ผลงาน

๑.๒.๑) ชุดช่วยหายใจสำหรับงานเชื่อม ได้รางวัล เหรียญทองแดง

๑.๒.๒) เครื่องอุปกรณ์กวนสีแบบพกพา ได้รางวัล ชมเชย

๑.๒.๓) ระบบบ้านอัตโนมัติ ได้รางวัล ชมเชย

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

## ๒) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๒. ส่งเสริม พัฒนาด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนได้รับความรู้การแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ปรับภาพเอกลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายในยุค ๔.๐
๓. ส่งเสริมการทำงาน/ได้งาน ผู้เรียนทั้งในประเทศและเน้นการทำงานในต่างประเทศ

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของสังคม
๒. สนับสนุนการผลิตด้านนวัตกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนอย่างทันสมัย
๓. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๘๙.๕๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <b>ดีเลิศ</b> (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <b>ดี</b> (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <b>ปานกลาง</b> (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <b>ดีเลิศ</b> (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <b>ดี</b> (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <b>ปานกลาง</b> (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			<b>๑๐๐.๐๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			<b>๑๐๐.๐๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			<b>๖๐.๐๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <b>ดี</b> (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๘๘.๐๙</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๕๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๑๐๐</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๓.๒๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <b>ดีเลิศ</b> (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <b>ดี</b> (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <b>ปานกลาง</b> (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <b>กำลังพัฒนา</b> (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

# ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๖.๑ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖.๑.๑ ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้าง  
สังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

- ๑) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ โครงการ
- ๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการ  
บริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๒) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๒. ส่งเสริม พัฒนาด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนได้รับความรู้การแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ปรับภาพเอกลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายในยุค ๔.๐
๓. ส่งเสริมการทำงาน/ได้งาน ผู้เรียนทั้งในประเทศและเน้นการทำงานในต่างประเทศ

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของสังคม
๒. สนับสนุนการผลิตด้านนวัตกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนอย่างทันสมัย
๓. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ๒. เตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ๓. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนนักเรียนจบการศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการความร่วมมือทางวิชาการ T-TEP ๓. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำของผู้เรียน ๒. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔. โครงการอบรมเยาวชนต้านภัยยาเสพติด ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนออกกลางคัน ๖. โครงการแนะแนวการศึกษาเชิงรุกเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาและกิจกรรม Open House

<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
<b>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๒. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Word Press</li> </ul>
<b>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการจัดทำแผนการเรียน</li> <li>๒. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๓. โครงการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าและพัฒนาตนเอง</li> <li>๔. โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา</li> </ul>
<b>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศในการสนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาใช้งานระบบ RMS เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>๒. โครงการระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล MVEC</li> <li>๓. โครงการเยี่ยมบ้าน</li> </ul>
<b>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐาน ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สัมมนาเขียนแผนการฝึก ครูนิเทศและครูฝึกอาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างยั่งยืนติดตามนักเรียนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</li> <li>๒. โครงการความร่วมมือ และขยายเครือข่ายกับสถานประกอบการ</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
<b>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐</li> <li>๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา</li> <li>๓. โครงการบริการอาชีวศึกษาบริการวิชาการ/วิชาชีพชุมชน</li> </ul>
<b>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการอบรมส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยประเภทวิจัยนโยบายและวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>๒. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์</li> </ul>
<b>๓.๓ ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการอาชีวศึกษาบริการวิชาการ/วิชาชีพสู่ชุมชน</li> <li>๒. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</li> </ul>