



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สาธารณชน ได้ทราบถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ การฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมินด้านการอาชีวศึกษาซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ส่วน คือ บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

ผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาพรวมจากการประเมินตนเองพบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนดซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
พฤษภาคม ๒๕๖๑

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

KPIs	Weight	2560	2561	
		Score	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	0	204	81.6
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	0	38	76
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	0	100	100
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	0	50	100
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	0	42	84
รวม	100			86.8

* Percent = (Score / (Weight * 5)) * 100

□ 0 2560 □ 0 2561

สรุปผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่	2560	2561
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	82.44
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	85.81
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	85.00
รวม	0.00	84.42

□ 0 2560 □ 0 2561

สรุปผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน

๒. วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน

๓. วิทยาลัยฯ มีการติดตามและให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการเสนอโครงการพัฒนาแก่คณะกรรมการพิจารณาบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกปีงบประมาณ

๔. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และเข้ารับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

-วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดให้ครูได้รับการนิเทศการสอน และมีการพัฒนารายวิชาตามกระบวนการประกันคุณภาพกำหนด

-วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

-วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษานำผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนได้ทำในรูปแบบของวิชาโครงการไปทดลองใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

-วิทยาลัยฯ ควรมีระบบจัดเก็บเอกสาร/ร่องรอย และมีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษา โดยเฉพาะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการประเมินในด้านต่าง ๆ

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. ในการติดตามนักเรียน – นักศึกษาในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระหรือได้งานทำควรติดตามให้ได้ข้อมูลตอบกลับ ให้มากขึ้น

๒. ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้งบประมาณด้านการพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น

๓. กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๔. ควรให้มีการคัดเลือกสถานประกอบการที่มีศักยภาพ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาครูทุกคน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน โดยพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๖. สสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาให้ครบทุกสาขาวิชา

๗. สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำเอกสารประกอบการศึกษา

๘. จัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๙. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และมีการพัฒนาเพื่อเกิดความน่าเชื่อถือต่อสถานประกอบการและชุมชน ดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ แก่ชุมชน

๒. วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน

๓. วิทยาลัยฯ มีการติดตามและให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการเสนอโครงการพัฒนาแก่คณะกรรมการพิจารณาบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกปีงบประมาณ

๔. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และเข้ารับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๕. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้มีการทำข้อตกลงทำความร่วมมือด้านการเรียนการสอน แบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๖. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบ

๗. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตร

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดการเรียนการสอนใน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมในวิชาชีพ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ดำรงชีพด้วยตนเองและครอบครัว เพิ่มคุณภาพผลผลิตโดยรวมของประเทศ โดยการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลาดแรงงานตลอดจนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสามารถที่จะปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้พร้อมที่จะเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ การแข่งขันทักษะพื้นฐานพระยะสั้น ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ได้เข้าเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในทักษะวิชาชีพ ทักษะงานติดตั้งท่อร้อยสาย ทักษะอาหารจานเดียว ทักษะตัดแต่งทรงผมสตรีลส์สมัยนิยม(ผมหญิง) และทักษะตัดผมชายสมัยนิยม โดยมีผลการแข่งขันดังนี้

ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐

๑. สาขาวิชาชีพพระยะสั้น

๑.๑ ทักษะตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญทอง

๑.๒ ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์สมัยนิยม (ผมหญิง) ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญเงิน

๑.๓ ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญทองแดง

๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๒.๑ ทักษะงานติดตั้งไฟฟ้าที่อ้อยสาย ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญทองแดง

การแข่งขันตัวถังและสี ระดับชาติ

-ทักษะงานซ่อมตัวถังรถยนต์ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน

-ทักษะงานซ่อมสีรถยนต์ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรมองค์การวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่สมาชิก ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความชำนาญ มีความมั่นใจที่จะไปประกอบอาชีพ รวมทั้งฝึกให้สมาชิกทำงานร่วมกันโดยส่งเสริมด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและสถานศึกษาในสังกัดยังคงดำเนินการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพราะตระหนักถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นโดยตรงกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ นโยบายกรมอาชีวศึกษา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพให้มีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข จัดให้มีกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ได้แก่ องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพทางการศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะฝีมือ

๒. เพื่อเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองตามกระบวนการเรียน การสอน และมาตรฐานรายวิชา ผู้สอนได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอน ได้ทันต่อเทคโนโลยี นักศึกษา และครูเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ไม่น้อยกว่า ๔ ทักษะวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เลขที่ ๒๗๔ ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ สาขาปากน้ำ ๐๒-๓๙๕๓๙๓๕ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี ๐-๒๓๑๕-๑๒๘๘

โทรสาร ๐-๒๓๙๕-๔๐๕๕ โทรสาร ต่อ ๓๓๐

E-mail spkpoly.it@gmail.com

Website www.spkpoly.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ”

ตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ พื้นที่รวม ๔ ไร่ ๔๖ ตารางวา

เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินการ
๑ ตุลาคม ๒๕๒๐	กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สังกัด/กอง/โรงเรียน/กรม อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียน เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น ๑ หลัง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๘
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๒	ปรับปรุงอาคารสถานที่และเตรียมจัดการเรียนการสอน มีอาจารย์ใหญ่ และครู รวม ๙ คน โดยยังไม่มีนักเรียนการภารโรง
๑๖ กรกฎาคม ๒๕๒๒	เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศรุ่นแรก ๕ แผนกวิชา คือ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า,ช่างตัดเสื้อ,ช่างเสริมสวย และพิมพ์ดีด มีนักศึกษาทั้งหมด ๒๑๗ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๒๒	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (อาคาร ๑ สุพรรณนิการ์) พื้นที่ใช้สอย รวม ๓,๔๕๐ ตารางเมตร
ปี พ.ศ. ๒๕๒๔	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๒ ราชวดี) พื้นที่ใช้สอย รวม ๒,๒๒๐ ตารางเมตร

๑ ตุลาคม ๒๕๒๘	กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาราชประชาสมาสัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จัดการเรียนการสอนในอาคารฝึกงานของโรงเรียนราชประชาสมาสัยต่อมาได้โอนไปจัดการศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา ๒๕๔๒
ปี พ.ศ. ๒๕๒๙	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (อาคาร ๓ รสสุคนธ์) พื้นที่ใช้สอย รวม ๑,๙๒๐ ตารางเมตร
๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐	กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ สาขาชุมชนเมืองใหม่บางพลี ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
ปีการศึกษา ๒๕๓๒	ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาดีเด่น” ของกรมอาชีวศึกษา
๗ มิถุนายน ๒๕๓๔	เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ”
ปีการศึกษา ๒๕๓๕	ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน” ของกระทรวงศึกษาธิการ
๑ กรกฎาคม ๒๕๔๓	ก่อสร้าง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๕ ชั้น (อาคาร ๔ นนทรี) พื้นที่ใช้สอย รวม ๒,๔๑๕ ตารางเมตร
๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๓	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา จากกรมอาชีวศึกษา
๒๗ กันยายน ๒๕๕๓	ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ปีการศึกษา ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษารางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๕๔	ผ่านการประเมินรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มุ่งเน้นการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เปิดสอนดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี

สาขาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม ๖ สาขา ดังนี้

- ๑.๑) สาขา ยานยนต์
- ๑.๒) สาขา เครื่องมือกล
- ๑.๓) สาขา โครงสร้าง
- ๑.๔) สาขา ไฟฟ้ากำลัง
- ๑.๕) สาขา อิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๖) สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

สาขาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม ๒ สาขา ดังนี้

- ๒.๑) สาขา ไฟฟ้าควบคุม
- ๒.๒) สาขา อาหารและโภชนาการ

๓. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สาขาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน รวม ๓ สาขา ดังนี้

- ๓.๑) สาขา เทคนิคยานยนต์
- ๓.๒) สาขา ไฟฟ้าควบคุม
- ๓.๓) สาขา การจัดการทั่วไป

๔. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เปิดสอนหลายสาขา

จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายสาขา ตั้งแต่ ๓๐-๔๕๐ ชั่วโมง เปิดสอนภาคเรียนละ ๒ รุ่น (๔ รุ่น/ปีการศึกษา) ใช้เวลาเรียนรุ่นละประมาณ ๕๐ วันทำการ โดยเปิดสอน ๔ ประเภทวิชา รวม ๑๔ แผนกวิชา ดังนี้

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ แผนกวิชา

- ๑.๑) แผนกวิชาช่างยนต์
- ๑.๒) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- ๑.๓) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔) แผนกวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- ๑.๕) แผนกวิชาช่างเขียนแบบก่อสร้าง

๒) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ แผนกวิชา

- ๒.๑) แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน)

- ๒.๒) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๓) ประเภทวิชาคหกรรม เปิดสอน ๔ แผนกวิชา
 - ๓.๑) แผนกวิชาอาหาร-ขนม
 - ๓.๒) แผนกวิชาช่างเสี้อสตรี
 - ๓.๓) แผนกวิชาช่างเสี้อผ้าอุตสาหกรรม
 - ๓.๔) แผนกวิชาช่างเสริมสวยและตัดผม
- ๔) ประเภทวิชาศิลปกรรม เปิดสอน ๑ แผนกวิชา
 - ๔.๑) แผนกวิชาศิลปประดิษฐ์ (งานจัดดอกไม้สด งานแกะสลักผักผลไม้)
 - ๔.๒) แผนกวิชาโหราศาสตร์ (งานพยากรณ์ด้วยการอ่านเส้นลายมือ)

สภาพชุมชน

อำเภอเมืองสมุทรปราการ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๑ ตำบล ได้แก่ตำบลปากน้ำ ตำบลแพรกษา ตำบลสำโรงเหนือ ตำบลเทพารักษ์ ตำบลบางเมือง ตำบลบางเมืองใหม่ ตำบลบางปู ตำบลบางปูใหม่ ตำบลบางโพร่ง ตำบลบางด้วนและ ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการมีเทศบาล ๒ แห่งคือ

- ๑. เทศบาลเมืองสมุทรปราการ
- ๒. เทศบาลตำบลสำโรงเหนือ

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการอยู่ใกล้กับเทศบาลนครสมุทรปราการเพียง ๕๐๐ เมตร

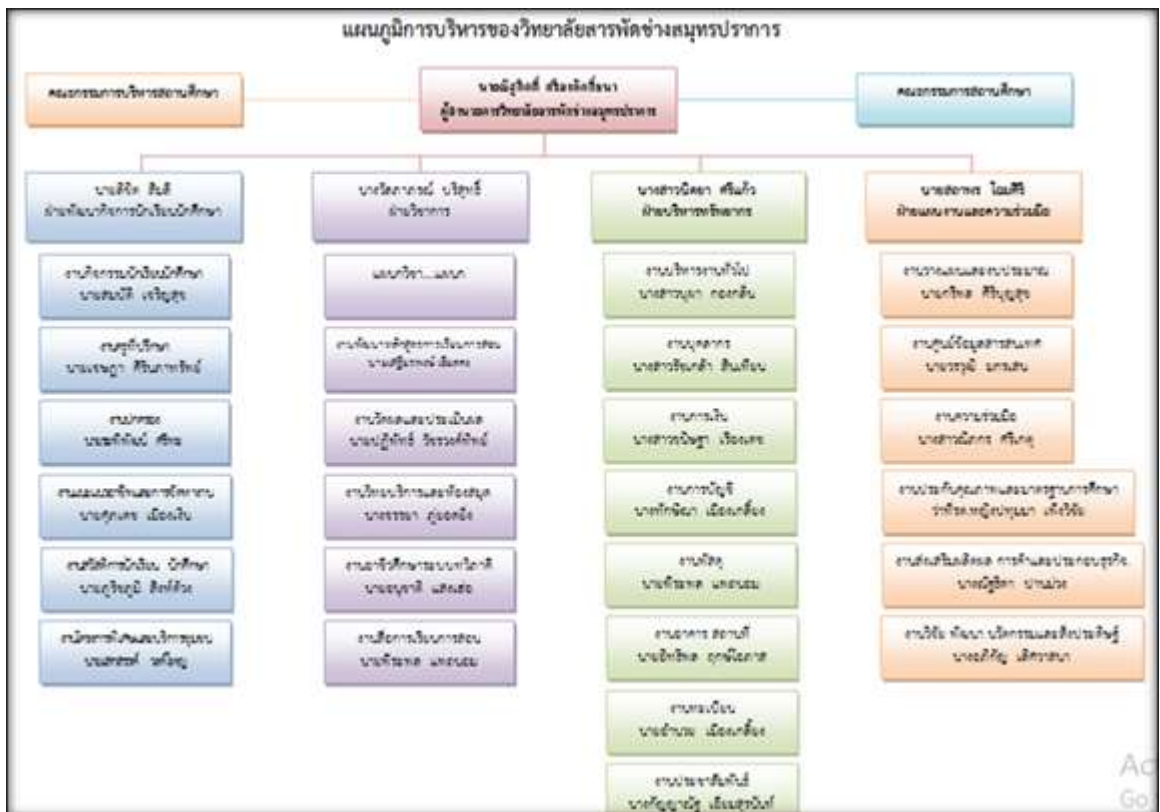
สภาพเศรษฐกิจ

ฐานะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องที่อำเภอเมืองสมุทรปราการส่วนใหญ่มีฐานะดีมีประมาณร้อยละ ๔๐ ผู้มีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ มีประมาณร้อยละ ๑๐ เท่านั้น ซึ่งมักจะเป็นผู้ไม่ขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและพฤติกรรมไม่เหมาะสม เล่นการพนัน ดื่มสุรา สร้างปัญหาให้สังคมแต่ในภาพรวมแล้วประชากรในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีฐานะและสภาพความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์อำเภอหนึ่ง

สภาพสังคม

ประชากรอำเภอเมืองสมุทรปราการแต่เดิมประกอบอาชีพทำสวน ทำการประมง แต่ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ในท้องที่นี้เป็นจำนวนมาก ประชากรสามารถเลือกประกอบอาชีพตามความต้องการของแต่ละคนได้ เช่นการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม การค้าขาย การประมง การจับปลาโดยใช้เรือตั้งเก ออกจับปลาในทะเล การเลี้ยงสัตว์ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา การรับราชการและอาชีพทั่วไป

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ ข้อมูลผู้เรียน ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๐	๑๓๗	๐	๑๓๗
ปวช.๒	๐	๑๒๖	๗๓	๑๙๙
ปวช.๓	๐	๑๑๐	๑๗	๑๒๗
รวม ปวช.	๐	๓๗๓	๙๐	๔๖๓

ตารางที่ ๔ ข้อมูลผู้เรียน ระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๑๓	๑๑๓
ปวส.๒	๐	๐	๐
รวม ปวส.	๐	๑๑๓	๑๑๓

ตารางที่ ๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๙	๑๒๖	๖๖.๖๗
ปวส.๒	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๘๙	๑๒๖	๖๖.๖๗

ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๐	๘๔	๕๒.๕๐
ปวส.๒	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๐	๘๔	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๗ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๒๗	๒๗	๒๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ(อื่น)	๓	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๑๑	๑๕
เจ้าหน้าที่	๑๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๑๓	-	-
รวม ครู	๕๑	๔๖	๔๙
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๔๖	๔๙

ตารางที่ ๘ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๑	๖
พาณิชยกรรม	๑	๐	๑
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๑	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๒	๘

ตารางที่ ๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๘

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒๗๖๕๕๖๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๘๑๙๓๓๐๐.๐๐
งบลงทุน	๙๓๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๒๙๗๒๙๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๙๒๐๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑๑๐๗๐๕๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม”

อัตลักษณ์

ความมีวินัย ความพอเพียง จิตอาสา

เอกลักษณ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการสถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ ทักษะฝีมือและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้สร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้สมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

พันธกิจ

- พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้สมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรอื่น

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม สามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี
- พัฒนาผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้สมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นในการจัดอาชีวศึกษา
- ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้แก่ประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

- พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม

- ๑.๑ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- ๒. ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- ๒.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๒.๒ ยกระดับผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
- ๒.๓ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มาตรฐานคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
- ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพอื่นๆ
- ๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ วิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ

ตารางที่ ๑๒ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

ตารางที่ ๑๓ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ตารางที่ ๑๔ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอากาศกร จันทร์พราน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายระพีพัฒน์ ศรีทะ ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกาญจนา ปันจันทิก ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุรีพร เจนพิทยา ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพล ลือเลิศสกุลชัย ระบบควบคุมบ้านอัจฉริยะ ๒ (The Intelligence Controller at Home ๒)	รางวัลอื่น ๆ	ภาคฯ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๕ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา ชัยคำภา นักเรียนรางวัลพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ตารางที่ ๑๖ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชุนทนต์ องอาจ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธเนศ พัดลือศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดิสร มาระศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฤดี โหมตเขียว ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผมหญิง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริอร โชติสถิตชัย ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฏฐิณีภา มณีประดิษฐ์ ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมณฑิร ปะศรีทะโก ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถานศึกษา สถานศึกษาพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๖๐ คน สำเร็จการศึกษา ๘๔ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๐ คน สำเร็จการศึกษา ๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐%

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๐

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐% มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลดน้อยลงจากปี การศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๖ % (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖๖.๖๖%)

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถาน ประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐%

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

ไม่มีนักเรียน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับอศจ. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ผลงาน

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ซึ่งมีผลงานส่งเข้าประกวดจำนวน ๒๐ ผลงาน และมีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกไปแข่งขันต่อในระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ ผลงาน และได้รับรางวัล honor award ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน คือ ผลงานชุดควบคุมบ้านอัจฉริยะ โดยนักเรียนแผนกไฟฟ้ากำลัง

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้งานได้จริง

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนทักษะที่เข้าประกวดจำนวน ๑๒ ทักษะ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับจังหวัด

สาขาวิชาช่างยนต์

-ทักษะงานจักรยานยนต์ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะเครื่องยนต์เล็ก ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๒

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

-ทักษะงานกลึง ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

-ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๒

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

-ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)

ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

-ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการแข่งขันอศจ.ยกเลิกการแข่งขัน

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

-ทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW&GMAW ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

๒. วิชาเทคนิคพื้นฐาน

-ทักษะงานฝีมือ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

๓. วิชาชีพพระยะสั้น

-ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะการตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

ระดับภาค

๑. สาขาวิชาชีพพระยะสั้น

-ทักษะตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญทอง

-ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์สมัยนิยม (ผมหญิง) ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

เหรียญเงิน

-ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง

๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

-ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย ผลการแข่งขันอันดับที่ ๘ เหรียญทองแดง

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๓๔ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

-ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๕.๕%

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

-องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน ๑๓๔ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

-ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.
ร้อยละ ๔๑.๖๓ %

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

-องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

-ศึกษาต่อระดับปวส. จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๐%

-ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒%

-ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙%

-ประกอบอาชีพส่วนตัว จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗%

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

-ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖๖.๖๖% และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๕๒.๕๐%

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๖๐ คน สำเร็จการศึกษา ๘๔ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๐ คน สำเร็จการศึกษา ๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

-ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐%

-ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๐

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐% มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ โดยผล ผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลดน้อยลงจาก ปี การศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๖ % (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖๖.๖๖%)

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐%

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน ๐ คน

-จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน ๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน ๐ คน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

-ไม่มีนักเรียน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับจังหวัด (อศจ.)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ผลงาน

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับภาคฯ ในปีการศึกษา
๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ซึ่งมีผลงานส่งเข้าประกวดจำนวน ๒๐ ผลงาน และมีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกไปแข่งขันต่อในระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ ผลงาน และได้รับรางวัล honor Award ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน คือ ผลงานชุดควบคุมบ้านอัจฉริยะ โดยนักเรียนแผนกไฟฟ้ากำลัง

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้งานได้จริง

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนทักษะที่เข้าประกวดจำนวน ๑๒ ทักษะ

๒.๔.๒) แข่งคุณภาพ

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับจังหวัด

สาขาวิชาช่างยนต์

-ทักษะงานจักรยานยนต์ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ๑

-ทักษะเครื่องยนต์เล็ก ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ๒

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

-ทักษะงานกลึง ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

-ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๒

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

-ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)

ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

-ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการแข่งขัน อศจ.ยกเลิกการแข่งขัน

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

-ทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW&GMAW ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

๒. วิชาเทคนิคพื้นฐาน

-ทักษะงานฝีมือ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

๓. วิชาชีพระยะสั้น

-ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะการตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

-ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

ระดับภาค

๑. สาขาวิชาชีพระยะสั้น

-ทักษะตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญทอง

-ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์สมัยนิยม (ผมหญิง) ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน

-ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง

๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

-ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย ผลการแข่งขันอันดับที่ ๘ เหรียญทองแดง ระดับชาติ

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) แข่งปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๓๔ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

-ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๕.๕%

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

-องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๓๔ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. ร้อยละ ๔๑.๖๓ %

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

-องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

-ศึกษาต่อระดับปวส. จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๐%

-ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน ๘คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒%

-ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน๙คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙%

-ประกอบอาชีพส่วนตัว จำนวน ๓คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗%

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ๖๖.๖๖% และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๕๒.๕๐%

๒.๗.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๖๐ คน สำเร็จการศึกษา ๘๔ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๐ คน สำเร็จการศึกษา ๐ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐%
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๐
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐% มีคุณภาพอยู่ใน

ระดับยอดเยี่ยม

โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวมปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลดน้อยลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๖ % (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖๖.๖๖%)

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐%

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๑-๓ จำนวน ๓๗๘ คน ระดับ ปวส. ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๘๘ คน
- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓๘๘ คน

มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

-วิทยาลัยมีกิจกรรมฝึกให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๐ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๐ คน

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

-ไม่มีนักเรียน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ผลงาน

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับจังหวัด
ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๙ ผลงาน

-จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับภาค
ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยใน
สถานศึกษา ซึ่งมีผลงานส่งเข้าประกวดจำนวน ๒๐ ผลงาน และมีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกไปแข่งขันต่อใน
ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ ผลงาน และได้รับรางวัล honor award ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน คือ
ผลงานชุดควบคุมบ้านอัจฉริยะ โดยนักเรียนแผนกไฟฟ้ากำลัง

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้งาน
ได้จริง

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนทักษะที่เข้าประกวดจำนวน ๑๒ ทักษะ

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

๑.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับจังหวัด

สาขาวิชาช่างยนต์

-ทักษะงานจักรยานยนต์ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ๑

-ทักษะเครื่องยนต์เล็ก ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ๒

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

-ทักษะงานกลึง ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ๑

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑
- ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๒

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)

ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- ทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW&GMAW ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

๒.วิชาเทคนิคพื้นฐาน

- ทักษะงานฝีมือ ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑

๓.วิชาชีพพระยะสั้น

- ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑
- ทักษะการตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑
- ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันชนะเลิศอันดับ ๑

ระดับภาค

๑.สาขาวิชาชีพพระยะสั้น

- ทักษะตัดผมชายสมัยนิยม ผลการแข่งขันชนะเลิศ เหรียญทอง
- ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์สมัยนิยม (ผมหญิง) ผลการแข่งขันรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน
- ทักษะอาหารจานเดียว ผลการแข่งขันรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง

๒.สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

- ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย ผลการแข่งขันอันดับที่ ๘ เหรียญทองแดง

ระดับชาติ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๓๔ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๕.๕%

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.
จำนวน ๑๓๔ คน

๓.๗.๒) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.
ร้อยละ ๔๑.๖๓ %

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการ
ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เจริญปริมาณ

-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

-ศึกษาต่อระดับปวส. จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๐%

-ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒%

-ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙%

-ประกอบอาชีพส่วนตัว จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗%

๓.๘.๒) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ๖๖.๖๖% และ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ๕๒.๕๐%

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม
สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ
อิสระหรือศึกษาต่อ

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑) จุดเด่นด้านความรู้

นักเรียน ที่เข้ารับการสอบ(v-net) สามารถสอบผ่านครบตามจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน

๒) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ
ประยุกต์ใช้

๓) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๘.๗๗ สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕ และได้ทำให้เกิดนวัตกรรมขึ้นใหม่ คือ ระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน แบบเครือข่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ บ้าน วัด ชุมชน

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบ จำนวน ๕ ข้อ

ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ รายวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบ จำนวน ๕ ข้อ

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ คน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๘.๘๘ %

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๘ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๘ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย จำนวน ๔๘ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และแหล่ง จำนวน ๔๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๘ คน

๒.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๘.๘๘ %

๒.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๘ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๔๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๔๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน ๔๘ คน

๒.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๘๘.๘๙%

๒.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓) **การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

๒.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีร้อยละ ๑.๖๑ %

๒.๓.๓) **ผลสะท้อน** : มีจำนวนห้องเรียนเพียง๑ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทำให้ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้

๓) **ด้านการบริหารจัดการ**

๓.๑) **การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ**

๓.๑.๑) **เชิงปริมาณ** :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ จำนวน ๔๘ คน พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ๘๕.๒๙%

๓.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๓.๒) **การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๓.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) **ผลสะท้อน** : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกำหนด

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

๓.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๖.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และมีภูมิทัศน์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๗.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการ

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๘.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) **ผลสะท้อน** : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าให้กับผู้ที่สนใจเข้ามาใช้บริการและเพียงพอต่อการใช้งาน

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) **เชิงปริมาณ** : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๓.๙.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ ทำให้บุคคลในวิทยาลัยฯสามารถใช้งานได้

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : มีร้อยละ ๑.๖๑ %

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : มีจำนวนห้องเรียนเพียง๑ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทำให้ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง ต่อปี จำนวน ๕๑ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔๘ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๒๙ %

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯมีนโยบายรับครูต่างชาติ

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การให้บริการแก่ชุมชนและสนับสนุนให้บุคลากรในวิทยาลัยฯเข้าร่วม

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ ทำให้บุคคลในวิทยาลัยฯ สามารถใช้งานได้และนักเรียนนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : มีร้อยละ ๑.๖๑ %

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : มีจำนวนห้องเรียนเพียง๑ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทำให้ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้

๔.๒.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๑ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๔๘ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน ๔๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๒๙ %

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกำหนด

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีนโยบายรับครูต่างชาติ

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การให้บริการแก่ชุมชนและสนับสนุนให้บุคลากรในวิทยาลัยฯ เข้าร่วม

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ผลงาน

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับจังหวัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๙ ผลงาน

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับภาค ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ซึ่งมีผลงานส่งเข้าประกวดจำนวน ๒๐ ผลงาน และมีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกไปแข่งขันต่อในระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ ผลงาน และได้รับรางวัล honor award ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน คือ ผลงานชุดควบคุมบ้านอัจฉริยะ โดยนักเรียนแผนกไฟฟ้ากำลัง

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้งานได้จริง

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓) ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม

๒.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การให้บริการแก่ชุมชนและสนับสนุนให้บุคลากรในวิทยาลัยฯเข้าร่วม

๔.๓.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๒.๔๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๒.๕๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๒.๕๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๒.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๕.๘๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๔.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔.๔๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	ดี	๒	๖
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน	๑	กำลัง	๓	๓

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
	อาชีวศึกษา (V-NET)		พัฒนา		
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๐๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๑.๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
				๕	

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๐๔	$(๒๐๔ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๐.๘๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๓๔	๘๖.๘๐
<p>สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>				

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ พันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม ยกระดับผู้เรียนและผู้เข้ารับการศึกษาให้มีสมรรถนะ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพอื่นๆ 	<p>แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ</p> <p>แผนงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมบทเรียนด้วยตนเอง (E-learning) ๒. ประชาสัมพันธ์เพิ่มปริมาณผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ E Advertising E Learning อาชีพะบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน สำรวจและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและอาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีขั้นสูง พัฒนาครูและนักเรียนในสถานศึกษา คลังสมองสู่อาชีพศึกษา ๔.๐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าทดสอบสมรรถนะวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ