PA 1/ส

 **(ตัวอย่าง)**

 **แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นายศักดิ์ นามสกุล ศศิกุลกมล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

สถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 4 อัตราเงินเดือน XX,XXX บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

🞏 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🗹 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน **ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ** ซึ่งเป็นตำแหน่งและ**วิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน** กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

(การเขียนรายงาน งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน ในแต่ละวิทยฐานะ จะมีน้ำหนักที่แตกต่างกันตามวิทยฐานะปัจจุบัน ของครูแต่ละท่าน สามารถนำเกณฑ์การประเมินตามแบบ PA 2/ส ของแต่ละวิทยฐานะ มาใช้ประกอบในการเขียนได้) การเขียนผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน จะต้องให้สอดคล้องกับงาน(Tasks) ในแต่ละวิทยฐานะ จากตัวอย่างเป็นการเขียนรายงาน งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ****ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ)(คู่มือวิทยฐานะ PA หน้า 93) | **ผลลัพธ์** (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | * 1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาใหม่ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัด การเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

-วิทยากรบรรยาย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับเพื่อนครู | -ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี-ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม-ผู้เรียนมีพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์-ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ  | -ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในหลักสูตรที่ได้คิดค้นและพัฒนาขึ้น ตามความต้องการ-ผู้เรียนมีจำนวนสมัครเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70   |
|  | 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการออกแบบการจัด การเรียนรู้ | -ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหน่วยการเรียนที่ออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร มีความรู้ และทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบถ้วน ตามสมรรถนะของรายวิชา สามารถนำความรู้และทักษะขอเข้ารับการประเมินในหน่วยงานประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70  |
|  | 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้-มีการ พัฒนา ปรับเปลี่ยน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ในหน่วยสมรรถนะจะประกอบด้วย กิจกรรมการให้ความรู้เบื้องต้น กิจกรรมการฝึกทักษะ และกิจกรรมการทำงานร่วมกัน สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน -มีกระบวนการคิดและค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง การพัฒนาหลักสูตรด้วยการใช้ Mine Map - เป็นวิทยากร บรรยายเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครู-ให้คำปรึกษากับเพื่อนครู ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ( Competence Base) | -ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ถูกออกแบบ เพื่อการฝึกทักษะและการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สามารถทำงานร่วมกันได้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ | - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70  |
|  | 1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้-มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนาสื่อการสอนประเภท เอกสารประกอบการสอนรายวิชางานติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ พัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ Google Classroom ให้กับผู้เรียนและผู้สนใจ จัดทำสื่อ วัสดุ ชุดทดลอง ประกอบการสอนรายวิชางานติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถพัฒนางานอาชีพได้ -ให้คำปรึกษากับเพื่อนครูในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ | -ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถพัฒนางานอาชีพได้  | แบบประเมินประสิทธิภาพสื่อและความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70  |
|  | 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้-ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการสังเกต การสอบถาม และแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ -นำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง -บรรยายให้ความรู้กับเพื่อนครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน | -ผู้เรียนได้รับการประเมินผลตรงตามมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ -ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและมีการพัฒนาที่สูงขึ้น-ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ จากผลของการวัดและประเมินผล | ผู้เรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้นผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด |
|  | 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ -วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น-ให้คำปรึกษากับเพื่อครูในการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ | -ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ จากการวิจัยในชั้นเรียน มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น | ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และมีผลการประเมินที่สูงขึ้น |
|  | 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน- พัฒนา ปรับเปลี่ยนการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การจัดมุมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มุมค้นคว้าเพิ่มเติม ปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสม มีความปลอดภัย มีความสะอาด มีระบบแสงสว่างที่เหมาะสม และสร้างระบบดูแลรักษา สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี -เป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนครู และสามารถให้คำปรึกษา กับครูท่านอื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน | -ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีบรรยากาศที่เหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนา-ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี  -ผู้เรียนมีสถิติการมาเรียนสม่ำเสมอ มีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย สามารถพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพ  | -ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจัดบรรยากาศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และมีผลการประเมินที่สูงขึ้น-ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดสถานที่ ห้องเรียน ในระดับดีหรือสูงกว่า-ผู้เรียนมีอัตราการลาออกลดลงจากปีที่ผ่านมา |
|  | 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม-พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการ ด้วยใช้การบูรณาการคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลงไปในขณะทำการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกไปกับเนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ -ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ค่านิยมความเป็นไทย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ด้วยการให้ผู้เรียนรายงานการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ค่านิยมความเป็นไทยดำเนินงานผ่านทางระบบไลน์-เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับครูผู้อื่นในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | -ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของรายวิชาที่กำหนด-ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมความเป็นไทย ตามความสามารถและตามโอกาสของผู้เรียนแต่ละท่าน | ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของรายวิชาที่กำหนด |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน****การจัดการเรียนรู้** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา-พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ด้วย Google Form การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ RMS และ ศธ.02 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนได้รับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาอย่างเป็นระบบ-ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง จากข้อมูลที่เป็นระบบ -ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  | -ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง จากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  |
|  | 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน-มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลในการติดตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน-สร้างระบบประสานความร่วมมือกับผู้มีสวนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ด้วยระบบไลน์-ริเริ่มโครงการกลุ่มไลน์ เพื่อนช่วยเพื่อน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนได้รับติดตามและดูแลช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น ด้านการดูแลสุขภาพ ด้านความรู้ ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านความคิด อย่างเป็นระบบ  | -ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง  |
|  | 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา-ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น-ร่วมปฏิบัติงานฝ่ายวางแผน เป็นที่ปรึกษาให้กับงานประกันคุณภาพสถานศึกษา-ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา-ปฏิบัติหน้าฝ่ายพัฒนาสถานศึกษา ในการทำหน้าที่กรรมการฝ่ายจัดซื้อวัสดุ-ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ในงานทางวิชาการและงานด้านอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ในงานทางวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |
|  | 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ชุมชน | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ชุมชน จำนวน 1 รายการหรือมากกว่า |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้  | 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารaให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนมีเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีความรู้ และสมรรถนะที่สูงขึ้น จากการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของครูผู้สอน | ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด |
|  | 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะ จากการมีร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เข้าเป็นสมาชิกของชมรมวิชาชีพ และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด |
|  | 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | -ผู้เรียนมีเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีความรู้ และสมรรถนะที่สูงขึ้น จากครูที่ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ  | ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

 3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง **ซึ่งปัจจุบัน**

**ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ** ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ *การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน* ให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่น **(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)**

 ประเด็นท้าทาย เรื่อง การปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ

 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

 เพื่อให้การประกอบอาชีพ ให้มีทิศทางที่ชัดเจน และมีมาตรฐาน สากล สอดคล้องกับประเทศต่างๆ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ จึงมีการกำหนดมาตรฐานอาชีพขึ้น เพื่อกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ และออกใบรับรองเพื่อแสดงถึงมาตรฐานและคุณภาพของบุคคลนั้นๆ

 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับการมีมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ และสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถานบันคุณวุฒิวิชาชีพขึ้น นอกจากผู้เรียนจะมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนดแล้ว ยังสามารถนำความรู้และทักษะ ไปสอบเพื่อขอใบรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ไปประกอบอาชีพทั้งในและนอกประเทศได้

 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

 1. พัฒนาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ

 2. กำหนดคำอธิบายรายวิชา

 4. กำหนดสมรรถนะ

 5. วิธีจัดการเรียนรู้

 6. สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์

 7. การวัดและประเมินผล

 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

 3.1 เชิงปริมาณ

 -ปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ ที่จัดทำขึ้น จำนวน 1 รายวิชา

3.2 เชิงคุณภาพ

 -พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล และผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนด และสามารถนำความรู้และทักษะเพื่อทดสอบเพื่อขอใบรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ไปประกอบอาชีพทั้งในและนอกประเทศได้

ลงชื่อ........................................................................

 (นายศักดิ์ ศศิกุลกมล)

 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

 ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

 1 ตุลาคม 2564

ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

 .......................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

 (นางสาว คณัสณันท์พรรณ ผลทำมีบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

 ................/.............../...................